

Osnovna šola Frana Roša

Celje

**POVEZANOST UČNEGA USPEHA Z
REZULTATI ŠPORTNOVZGOJNEGA
KARTONA**

Raziskovalna naloga

Avtorice:

Sara Antolić

Pia Zara Podjaveršek

Neža Ključarič

Mentorica:

Mojca Pliberšek

Mestna občina Celje,
Mladi za Celje

Celje, marec 2024

Osnovna šola Frana Roša

Celje

**POVEZANOST UČNEGA USPEHA Z
REZULTATI ŠPORTNOVZGOJNEGA
KARTONA**

Raziskovalna naloga

Avtorice:

Sara Antolić

Pia Zara Podjaveršek

Neža Ključarič

Mentorica:

Mojca Pliberšek

Mestna občina Celje,

Mladi za Celje

Celje, marec 2024

ZAHVALA

Za pomoč in podporo bi se najprej zahvalile naši mentorici, razredničarki in učiteljici slovenščine ge. Mojci Pliberšek, ki nas je vodila in pomagala pri raziskovalnem procesu.

Zahvaljujemo se ge. Desanki Čalasan Grajžl, učiteljici športne vzgoje, ki je sodelovala pri intervjuju z namenom, da se seznanimo z mnenjem učitelja športne vzgoje o športnovzgojnem kartonu.

Zahvalile bi se tudi Juliji Bukovec, naši sošolki, vzorni učenki in zavzeti športnici, da si je vzela čas in odgovorila na naša zastavljena vprašanja, s katerimi smo lahko pridobile pogled osebe, ki večino časa, poleg izpolnjevanju šolskih obveznosti, nameni tudi športu.

Hvala tudi vsem ostalim učiteljem in učencem naše šole, ki so nam omogočili izvedbo anketnega vprašalnika.

Nazadnje bi se zahvalile še našim staršem, ki podpirajo našo raziskovalno pot.

POVZETEK

Športno vzgojni karton je nacionalna zbirka podatkov, ki se na osnovnih šolah letno uveljavlja že od leta 1982.

Pri raziskovalni nalogi so nas vodila vprašanja, ali boljši rezultati športnovzgojnega kartona kažejo na boljši učni uspeh; ali učenci, ki se udeležujejo organiziranih treningov, dosegajo boljše rezultate na športnovzgojnem kartonu in imajo tudi boljše ocene od tistih, ki se s športom ukvarjajo neorganizirano ali pa se sploh ne; ali rezultat teka na 600 m kaže tudi na boljši splošni učni uspeh učencev; ali učenci vedo, da ukvarjanje s športom vpliva na motivacijo za učenje in da športna dejavnost vpliva na učni uspeh; ali učenci vedo, zakaj se vsako leto izvaja testiranje za športnovzgojni karton in ali v tem vidijo koristi. Na podali teh vprašanj smo določile 5 hipotez, ki smo jih skušale potrditi ali ovreči s pomočjo raziskave literature, anketnega vprašalnika, analize podatkov na SLOfit, analize učnega uspeha za posameznega učenca 8. in 9. razredov in intervjuja z go. Desanko Čalasan Grajžl ter učenko Julijo Bukovec.

Prva hipoteza, ki trdi, da učenci, ki dosegajo boljše rezultate na športnovzgojnem kartonu, imajo tudi boljši učni uspeh, je potrjena. Rezultati analize povprečnih ocen in rezultatov športnovzgojnega kartona za šolska leta 2021/22 in 2022/23 kažejo na pozitivno povezavo med športno uspešnostjo in učnim uspehom.

Druga hipoteza predpostavlja, da učenci, ki se udeležujejo organiziranih treningov, dosegajo boljše ocene od tistih, ki se s športom ukvarjajo neorganizirano ali pa se sploh ne, je prav tako potrjena. Analiza je pokazala, da imajo učenci, ki se redno udeležujejo organiziranih treningov, višje ocene v primerjavi s tistimi, ki se ukvarjajo s športom neorganizirano ali sploh ne.

Tretja hipoteza, ki navaja, da dober rezultat teka na 600 m kaže tudi na boljši učni uspeh učenca, je bila potrjena. Raziskava je pokazala, da so dobri rezultati na teku 600 m povezani z boljšim učnim uspehom učencev.

Četrta hipoteza, ki trdi, da učenci vedo, da ukvarjanje s športom vpliva na motivacijo za učenje in da športna dejavnost vpliva na učni uspeh, je bila delno potrjena. Kljub nekaterim neskladnostim v odgovorih anketiranih učencev, je analiza pokazala, da večina učencev prepoznava pozitiven vpliv športa na njihov učni uspeh, čeprav morda ne vsi.

Glede na rezultate analize lahko peto hipotezo, ki trdi, da učenci vedo, zakaj se vsako leto izvaja testiranje za športnovzgojni karton in v tem vidijo koristi, potrdimo le delno. Čeprav se učenci zavedajo namena testiranja za športnovzgojni karton, se več kot polovici ne zdi koristno.

Ključne besede: športnovzgojni karton, učni uspeh, šport, vpliv športnih dejavnosti na učni uspeh, vpliv ukvarjanja s športom pri motivaciji učenja

KAZALO

1	UVOD	3
1.1	OPREDELITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA	3
2	HIPOTEZE	4
3	IZBOR IN PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH METOD	5
3.1	METODA ANALIZE DOKUMENTOV	5
3.2	METODA ANKETIRANJA	5
3.3	METODA INTERVJUVANJA	5
3.4	METODA OBDELAVE PODATKOV IN INTERPRETACIJE	6
4	TEORETIČNI DEL	7
4.1	KAJ JE UČENJE?	7
4.2	UČNI USPEH	7
4.3	KAJ JE ŠPORT IN KAKO LE-TA VPLIVA NA UČNI USPEH/UČENJE	8
4.4	ŠPORTNOVZGOJNI KARTON IN SLOfit	9
5	INTERVJU	13
5.1	INTERVJU S PROFESORICO ŠPORTNE VZGOJE go. DESANKO ČALASAN GRAJŽL	13
5.2	INTERVJU Z JULIJO BUKOVEC, UČENKO 9. RAZREDA IN PESRPEKTIVNO ŠPORTNICO	15
6	EMPIRIČNI DEL	17
6.1	ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA, UČNEGA USPEHA IN REZULTATOV NA ŠPORTNOVZGOJNEM KARTONU	18
6.1.1	HIPOTEZA 1	18
6.1.2	HIPOTEZA 2	20
6.1.3	HIPOTEZA 3	23
6.1.4	HIPOTEZA 4	25
6.1.5	HIPOTEZA 5	31
7	ZAKLJUČEK	37
8	VIRI IN LITERATURA	39
9	PRILOGE	40
9.1	ANKETNI VPRAŠALNIK	40
9.2	STATISTIKA ANALIZE OCEN IN REZULTATOV ŠPORTNOVZGOJNEGA KARTONA	43

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Spol anketiranca	17
Graf 2: Razred anketiranca	18
Graf 3: Delež učencev, ki se v prostem času ukvarja s športom	21
Graf 4: Delež učencev, ki se ukvarja z organiziranim ali neorganiziranim športom.....	22
Graf 5: Mnenje učencev na vprašanje, če ukvarjanje s športom pomaga pri motivaciji za učenje	25
Graf 6: Mnenje učencev na vprašanje, če menijo da se lažje učijo oz. opravljajo šolske obveznosti, če se pred učenjem športno aktiven	29
Graf 7: Mnenje učencev, ali športna dejavnost vpliva na učni uspeh učenca	29
Graf 8: Vednost učencev glede na testiranje za šolski karton.....	32
Graf 9: Všečnost testiranja za športni karton	32

KAZALO TABEL

Tabela 1: Spol anketiranca.....	17
Tabela 2: razred anketiranca	17
Tabela 3: Tabela 3: Primerjava rezultatov športnovzgojnega kartona s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2021/22	18
Tabela 4 Primerjava rezultatov športno vzgojnega kartona s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2022/23	19
Tabela 5: Delež učencev, ki se v prostem času ukvarja s športom.....	21
Tabela 6: Delež učencev, ki se ukvarja z organiziranim ali neorganiziranim športom	21
Tabela 7: Organizirano ali neorganizirano ukvarjanje s športom in primerjava učnega uspeha za šolsko leto 2022/23.....	22
Tabela 8: Primerjava ocene rezultatov teka na 600 m s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2021/22.....	23
Tabela 9: Primerjava ocene rezultatov teka na 600 m s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2022/23.....	23
Tabela 10: Mnenje učencev na vprašanje, če ukvarjanje s športom pomaga pri motivaciji za učenje. 25	
Tabela 11: Mišljenje učencev, zakaj ukvarjanje s športom vpliva na učenje.....	28
Tabela 12: Mnenje učencev na vprašanje, če menijo da se lažje učijo oz. opravljajo šolske obveznosti, če se pred učenjem športno aktiven.....	29
Tabela 13: Mnenje učencev, ali športna dejavnost vpliva na učni uspeh učenca.....	29
Tabela 14: Vednost učencev glede na testiranje za šolski karton.....	31
Tabela 15: Všečnost testiranja za športni karton.....	32
Tabela 16: Mišljenja učencev, ki v športno vzgojnem kartonu vidijo korist	35

KAZALO SLIK

Slika 1: Obrazec osebnega športnovzgojnega kartona	10
--	----

1 UVOD

Smo učenke 9. razreda. V šolskem letu 2023/24 smo se odločile, da se lotimo raziskovalne naloge na temo povezanosti učnega uspeha z rezultati športnovzgojnega kartona.

To šolsko leto se tako kot večina devetošolcev po Sloveniji tudi me ukvarjamo s preštevanjem točk, ki jih bomo potrebovali za vpis v srednje šole. Razumljivo je, da si želimo najboljših rezultatov in najboljšega izida – vpisa na željeno srednjo šolo. Ideja za raziskovalno nalogo se nam je utrnila pri športni vzgoji, ko nam je naša učiteljica rekla, da bomo letos še zadnjič v osnovni šoli testirani za športnovzgojni karton. Začele smo obujati spomine na razne anekdote ob testiranjih, se spomnile nekaterih zelo tekmovalnih sošolcev, ki so želeli le najboljše rezultate, in se začele spraševati, ali imajo ti boljši učni uspeh od tistih, ki jim je izvajanje aktivnosti za športnovzgojni karton iz kakršnih koli razlogov v breme. In tako se je začela naša raziskovalna pot.

1.1 OPREDELITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

Zanimalo nas je, ali obstaja povezava med učnim uspehom in rezultati športnovzgojnega kartona. Iskale smo odgovore na sledeča vprašanja:

- a) Ali boljši rezultati športnovzgojnega kartona kažejo tudi na boljši učni uspeh?
- b) Ali učenci, ki se udeležujejo organiziranih treningov, dosegajo tudi boljše ocene od tistih, ki se s športom ukvarjajo neorganizirano ali pa se sploh ne?
- c) Ali rezultat teka na 600 m kaže tudi na boljši splošni učni uspeh učencev?
- d) Ali učenci vedo, da ukvarjanje s športom vpliva na motivacijo za učenje in da športna dejavnost vpliva na učni uspeh?
- e) Ali učenci vedo, zakaj se vsako leto izvaja testiranje za športnovzgojni karton in ali v tem vidijo koristi?

2 HIPOTEZE

HIPOTEZA 1: Učenci, ki dosegajo boljše rezultate na športnovzgojnem kartonu, imajo tudi boljši učni uspeh.

HIPOTEZA 2: Učenci, ki se udeležujejo organiziranih treningov, dosegajo boljše ocene od tistih, ki se s športom ukvarjajo neorganizirano ali pa se sploh ne.

HIPOTEZA 3: Dober rezultat teka na 600 m kaže tudi na boljši učni uspeh učenca.

HIPOTEZA 4: Učenci vedo, da ukvarjanje s športom vpliva na motivacijo za učenje in da športna dejavnost vpliva na učni uspeh.

HIPOTEZA 5: Učenci vedo, zakaj se vsako leto izvaja testiranje za športnovzgojni karton in v tem vidijo koristi.

3 IZBOR IN PREDSTAVITEV RAZISKOVALNIH METOD

3.1 METODA ANALIZE DOKUMENTOV

S pomočjo spletnega portala COBISS OPAC smo pregledale naslove knjig in člankov, ki govorijo o temi našega raziskovanja. Pregledale smo tudi nabor nalog, ki so bile opravljene na temo športnovzgojnega kartona, učenja, učnega uspeha ipd. Knjižnično in drugo strokovno gradivo smo iskale tako v šolski knjižnici kot v Osrednji knjižnici Celje. Pomagale smo si tudi s spletnimi viri. Iz vseh pridobljenih virov smo črpale ugotovitve in spoznanja, ki smo jih kasneje povezale s svojimi ugotovitvami.

3.2 METODA ANKETIRANJA

Izdelale smo anketni vprašalnik, na katerega je odgovarjal 101 učenec 8. in 9. razredov naše šole. Učenci so izpolnjevali spletni anketni vprašalnik preko spletnega portala lka.si. Anketo sestavlja 13 vprašanj z dvema podvprašanjema, skupaj 15 vprašanj. Prevladujejo anketna vprašanja zaprtega tipa.

Rezultati ankete so prikazani v tabelah in grafih. Pri analizi in prikazu zbranih podatkov smo uporabile spletni portal www.lka.si in Microsoft Excel 2016.

3.3 METODA INTERVJUVANJA

Pogovarjale smo se z go. ██████████, profesorico športne vzgoje na naši šoli. V intervjuju predstavi svoje razmišljanje o športnovzgojnem kartonu in pomembnosti le-tega. Odgovori tudi na vprašanje, ali po njenem mnenju opazi povezavo med rezultati športnovzgojnega kartona in učnim uspehom, katere meritve športnovzgojnega kartona kažejo na največjo vzdržljivosti posameznika ipd.

Beseda je stekla tudi z našo sošolko ██████████, perspektivno športnico in odličnjakinjo vseh 9 let osnovnošolskega izobraževanja. Zanimalo nas je, kaj trenira, koliko časa porabi za treninge in tekme, ali ji organizirano treniranje pomaga pri odličnih učnih uspehih v šoli, kake koristi vidi v tem ipd.

3.4 METODA OBDELAVE PODATKOV IN INTERPRETACIJE

Obdelovale smo sledeče podatke:

- anketiranje učencev 8. in 9. razredov s pomočjo spletne ankete 1ka.si,
- analiza ocen učencev 8. in 9. razredov za šolski leti 2021/22 in 2022/23, pri čemer smo izračunale povprečje ocen glavnih predmetov (brez izbirnih predmetov),
- analiza rezultatov športnovzgojnega kartona za šolski leti 2021/22 in 2022/23, ki smo jih pridobile preko nacionalnega sistema spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine, krajše SLOfit.

Vse podatke, ki smo jih dobile z anketiranjem, analizo ocen in analizo rezultatov športnovzgojnega kartona zadnjih dveh let (šolski leti 2021/22 in 2022/23) smo računalniško obdelale in jih predstavile s tabelami in grafi ter besedno interpretacijo.

Ker je bilo treba poskrbeti za varovanje osebnih podatkov, je naša mentorica osebne podatke anketiranih učencev, njihove ocene in rezultate športnovzgojnega kartona pred našo obdelavo šifrirala.

4 TEORETIČNI DEL

4.1 KAJ JE UČENJE?

Na začetku naše raziskovalne poti smo se najprej začeli ubadati s pojmom učenje. Po temeljitem pogovoru smo se vse strinjale, da je učenje odkrivanje novih stvari. Vsakič, ko se učimo, dobimo nove ideje in znanje. Tako postajamo pametnejši in boljši v tem, kar počnemo. Strinjale smo se, da nas učenje pripravlja na vse, kar nas čaka v prihodnosti. Odkrile smo, da učenje ni zgolj šolsko delo. Učimo se igrati inštrumenta, plesati ob plesnih ritmih, nekateri se učijo korejščine, ker radi poslušajo K-pop.

Da bi našle bolj strokovno razlago, smo si pomagale s knjižnimi in internetnimi viri in izbrale tisti dve, ki smo jih najbolj razumele:

Večina izmed nas ob besedi učenje pomisli na sedenje ob knjigi ali zvezku, zraven pa doživljanje napora, dolgčasa in včasih tudi strahu. Vendar učenje ni samo kopičenje nekih informacij. Učenje je to, da znamo več, da gledamo na stvari drugače in da se ob tem tudi sami celovito spreminjamo. Da dosežemo ta preskok od »mučnega« učenja do učenja za življenje, je potrebno čim bolj spoznati umetnost učenja in jo prilagoditi sebi (Marentič Požarnik 2000: 56).

Učenje je vsaka sprememba v vedenju, informiranosti, znanju, razumevanju, stališčih, spretnostih ali zmožnostih, ki je trajna in ki je ne moremo pripisati fizični rasti ali razvoju podedovanih vedenjskih vzorcev.

Učenje je duševni proces, ki nam omogoča pridobivanje znanja, ki bo uporabno v novih situacijah. Pomagalo nam bo bolje razumeti sebe in svet, pa tudi bolj modro posegati vanj. Človek se z učenjem nenehno spreminja. Pod vplivom učenja se spreminja naše delovanje, vedenje, čutenje in mišljenje. Samo učenje je zapleten proces, ki zajema različne vrste umskih in telesnih dejavnosti. http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost_ucenja/kaj_je_uenje.html, dostop 22. 1. 2023

4.2 UČNI USPEH

Pri vprašanju, kaj je učni uspeh, smo naletele na kar precej težav. Izgubljale smo se v razumevanju strokovnega izrazja in v končni fazi različnim razlagam strokovnjakov na tem področju. Najbolj razumljivo nam je bilo diplomsko delo Maje Miklavčič *Interesne dejavnosti, učni uspeh in priljubljenost med sošolci*, ki smo ga našle na spletnem brskalniku, zato smo se odločile, da ga povzamemo.

Učni uspeh je najpomembnejši pokazatelj posameznikovega znanja, vendar pa se učenje posameznih učencev razlikuje po učinkovitosti. Te razlike so lahko precej izrazite, kar se odraža v različnih ocenah in končnem učnem uspehu.

Učni uspeh je odvisen od različnih dejavnikov, ki lahko neposredno ali posredno vplivajo nanj. Končni uspeh je posledica učenčevega razvoja na vseh področjih.

Dejavniki učne uspešnosti so razdeljeni na neposredne (bližnje) in posredne (oddaljene). Neposredni dejavniki vključujejo značilnosti učencev, dogajanje v razredu in domače razmere. Posredni dejavniki pa zajemajo načrtovanje programa učenja, dejavnike s strani šole in šolsko politiko. Poleg tega Marentič Požarnik (2000) razlikuje med notranjimi (fiziološkimi in psihološkimi) ter zunanji dejavniki, ki vključujejo učenčevo okolje.

Notranji dejavniki izvirajo iz učenčevega počutja, zdravja in telesnega stanja ter vključujejo fiziološke in psihološke vidike. Zunanji dejavniki pa izhajajo iz učenčevega neposrednega in posrednega okolja, ki lahko vključujejo tako fizikalne kot socialne dejavnike. Med slednjimi imajo poseben pomen vloga staršev, vpliv vrstnikov, šola in širše okolje.

Učni uspeh je dosežek, ki se kaže v razumevanju in obvladovanju učne snovi, doseganju dobrih ocen ter razvoju znanja in spretnosti. Pomembni dejavniki, ki vplivajo na učni uspeh, vključujejo motivacijo, uporabo učnih strategij, učno okolje, samooceno in podporo staršev. http://pefprints.pef.uni-lj.si/673/1/Diplomsko_delo.pd, dostop 2. 1. 2024

4.3 KAJ JE ŠPORT IN KAKO LE-TA VPLIVA NA UČNI USPEH/UČENJE

Šport je človekova dejavnost za krepitev telesne in psihične zmogljivosti, tekmovanje ali razvedrilo. Obsega vsako telesno dejavnost, ki je v bistvu igra in vsebuje možnosti boja samega s seboj, z drugimi ali s prvinam narave. (Enciklopedija Slovenije 1999: Zv 13).

Predstavlja velik del človeških interesov in dejavnosti. V fizičnih športnih panogah so pomembne lastnosti moč, kondicija, hitrost in druge, za nekatere športe pa je potrebna miselna moč. "Šport je prostovoljna pristočasna gibalna tekmovalna in netekmovalna dejavnost, ki se je človek udeležuje iz gibalnih nagibov in katere glavni namen e razvedriti in hkrati povečati ali ohraniti človekove telesne zmogljivosti (bodisi zaradi uravnovešenega biopsihosocialnega razvoja in stanja, boljših gibalnih dosežkov ali dejavnega počitka in obnove moči). Izraz tekmovanje je treba razumeti v najširšem pomenu te besede: kot tekmovanje s samim seboj, tekmovanje z drugimi in tekmovanje z naravo. K tako opredeljeni gibalni dejavnosti je treba šteti vse procese, pojave in odnose, ki se vežejo na takšno gibalno dejavnost. Če takšen razširjen sklop pojavov, procesov in odnosov ustreza splošno veljavnim aksiološkimi merilom, govorimo tudi o športni kulturi." (Športoslovje na Slovenskem danes, 2000: 31)

Redno gibanje in športno udejstvovanje pomagata otrokom in mladim zgraditi in ohraniti zdrave kosti, mišice in sklepe, razgrajevati maščobo ter pomagata k učinkovitemu delovanju srca in pljuč. Prispevata tudi k razvoju gibanja in koordinacije ter pomagata preprečevati in nadzirati občutje strahu in depresije. Mladim dajeta možnost za samoizražanje, pomagata jim graditi samozavest, ustvarjati medsebojne odnose in se vključiti v družbo. Ti pozitivni učinki jim pomagajo, da se uprejo tveganjem in škodi, ki nastanejo zaradi zahtevnosti, tekmovalnosti,

stresa in sedečega načina življenja, ki je pogosto prisoten v življenju mladih. Študije kažejo, da so otroci, ki so se več gibalni in športno udeleževali, bolj telesno dejavni in v šoli uspešnejši. Ti učenci, ki se redno ukvarjajo s športom imajo boljši učni uspeh, saj si znajo organizirati svoj prosti čas in s tem tudi delovne navade. (Kovač in Novak 2006: 18)

4.4 ŠPORTNOVZGOJNI KARTON IN SLOfit

4.4.1 ŠPORTNOVZGOJNI KARTON

Kaj sploh je športnovzgojni karton? Podatke smo našle na spletni strani Skupnosti SIO v -pdf datoteki avtoric Marjete Kovač in Katarine Bizjak z naslovom Dokumenti športnovzgojnega kartona:

Športnovzgojni karton je zbirka podatkov, s katerimi v Sloveniji skladno s šolsko zakonodajo spremljamo telesne značilnosti in gibalne sposobnosti učencev in dijakov (v nadaljevanju učenci) na nacionalni ravni. Uporabljamo ga kot strokovno pomoč pri oblikovanju nadaljnje strategije razvoja športne vzgoje na vzgojno-izobraževalnem področju in širše, svetovanje o telesnem in gibalnem razvoju učencev, na podlagi katerega lahko učenci, ki to želijo, sami ali s pomočjo strokovnjakov ocenijo raven svojih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti, si oblikujejo svoje programe vadbe ter dobijo nasvet o vključevanju v različne športne dejavnosti (16. člen Pravilnika o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja).

Zakonodaja (95. člen Zakona o osnovni šoli, 42. člen Zakona o gimnazijah in 79. člen Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju) določa, da šole med drugimi zbirkami vodijo tudi zbirko podatkov o gibalnih sposobnostih in morfoloških značilnostih učenk in učencev. Zbirka podatkov vsebuje skladno z zakonodajo naslednje osebne podatke (podatke o učenki/učencu: ime, priimek, spol, rojstni datum), podatke o morfoloških (telesnih) značilnostih in gibalnih sposobnostih.

https://skupnost.sio.si/pluginfile.php/333233/mod_resource/content/0/sportnovzgojni-karton.pdf, dostop 7. 1. 2024

Osebni športnovzgojni karton

Datum rojstva	Ime in priimek	
Spol	moški	ženski
Ime in sedež šole		

Merjenja							
Zap. št.	Oznaka	Vrsta merjenja	Razred / oddelek				
1	ATV	Telesna višina					
2	ATT	Telesna teža					
3	AKG	Kožna guba nadlahti					
4	DPR	Dotikanje plošče z roko					
5	SDM	Skok v daljino z mesta					
6	PON	Premagovanje ovir nazaj					
7	DT	Dviganje trupa					
8	PRE	Predklon na klopci					
9	VZG	Vesa v zgibi					
10	60 m	Tek na 60 m					
11	600 m	Tek na 600 m					
Datum merjenja							
Učiteljica/učitelj športne vzgoje							

Pečat Pečat Pečat Pečat Pečat

345-I-1553-03

DZS d.o.o., ZALOŽNIŠTVO TISKOVIN – Obr. 1,31

Slika 1: Obrazec osebnega športnovzgojnega kartona

Športnovzgojni karton izvaja sledeče meritve:

➤ TELESNE ZNAČILNOSTI

- ATV – telesna višina (podatki se nanašajo v cm)
- ATT – telesna teža (podatki se nanašajo v kg)
- AKG – kožna guba nadlahti (podatki se nanašajo v mm)

➤ GIBALNE (MOTORIČNE) SPOSOBNOSTI

- DPR – dotikanje plošče z roko (podatki se nanašajo v ponovitvah)
- SDM – skok v daljino z mesta (podatki se nanašajo v cm)
- PON – premagovanje ovir nazaj (podatki se nanašajo v sekundah)
- DT – dviganje trupa (podatki se nanašajo v ponovitvah)
- PRE – predklon na klopci (podatki se nanašajo v cm)
- VZG – vesa z gibi (podatki se nanašajo v sekundah)
- TEK 60 m – šprintrska hitrost (podatki se nanašajo v sekundah)
- TEK 600 m – splošna vzdržljivost (podatki se nanašajo v sekundah)

4.4.2 SLOfit

Podatke glede rezultatov športnovzgojnega kartona, ki smo jih potrebovale za analizo hipotez, smo pridobile s pomočjo SLOfit. Pred tem raziskavo nismo vedele, kaj to sploh je. Največ podatkov smo našli kar na spletni strani te organizacije.

SLOfit je informacijska podpora in nadgradnja uveljavljenega nacionalnega sistema spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine – športnovzgojnega kartona (ŠVK). Namen SLOfit-a je narediti ŠVK in druge zbrane podatke v okviru SLOfit čim bolj uporabne, zlasti za spremljanje in spreminjanje telesne zmogljivosti. Vizija SLOfit-a je vzpostavitev dolgoročnega, vseživljenjskega spremljanja posameznikove telesne zmogljivosti in nekaterih kazalnikov, s pomočjo katerih se lahko določi življenjski slog posameznika. SLOfit omogoča, da starši spoznajo in spremljajo telesni in gibalni razvoj svojih otrok in njihove dosežke primerjajo z dosežki enako starih slovenskih vrstnikov, pri tem pa jih opozarjamo na morebitna zdravstvena tveganja otroka; učitelj športne vzgoje in zdravnik na podlagi rezultatov svetujeta staršem ter šolarjem glede primerne prostočasne športne vadbe, korektivne vadbe ali drugih ukrepov, povezanih z zdravstvenimi tveganji ali športno nadarjenostjo; učitelj športne vzgoje objektivno diagnosticira stanja posameznika in s tem ustrezno individualizira vadbo, kar zagotavlja bolj kakovosten pouk; raziskovalci Fakultete za šport z analizami populacijskih podatkov ugotavljajo, do kakšnih sprememb prihaja na regionalni ali nacionalni ravni in tako neposredno vplivajo na izboljšave šolskega in zdravstvenega sistema. <https://www.slofit.org/pogosta-vprasanja>, dostop 6. 1. 2024

4.4.3 KAKŠNA JE RAZLIKA MED ŠPORTNOVZGOJNIM KARTONOM IN SLOfit

Tudi ta odgovor je moč najti na spletni strani SLOfit-a:

ŠVK je nacionalna zbirka podatkov, ki jo mora skladno s šolsko zakonodajo voditi vsaka šola. SLOfit pa je nadgradnja ŠVK. Sistem SLOfit torej sestavljajo merska baterija ŠVK, vprašalniki (o gibalnih navadah najstnikov, osnovni podatki o starših), podatkovna zbirka SLOfit (ki jo sestavljajo podatki ŠVK in drugi zbrani podatki) ter poročilni sistemi SLOfit za posameznika in za šolo. Z uporabo aplikacije Moj SLOfit lahko starši, mladostniki, učitelji in druge pooblašene osebe dostopajo do zbranih podatkov o telesni zmogljivosti in telesni dejavnosti ter tako vidijo, kakšno je zdravstveno tveganje, ki izhaja iz njih. Starši in mladostniki lahko posredujejo dostop do podatkov drugim osebam (npr. osebemu zdravniku, starim staršem, trenerju). Vsem uporabnikom SLOfit sistem omogoča tudi izpis poročil o telesni zmogljivosti. Sistem SLOfit se stalno razvija in nadgrajuje, tako da je mogoče v prihodnosti pričakovati še dodatne podatke, kot npr. o dnevni telesni dejavnosti otrok, zbranih s pomočjo senzornih naprav. <https://www.slofit.org/pogosta-vprasanja>, dostop 6. 1. 2024

4.4.4 ZGODOVINA ŠPORTNOVZGOJNEGA KARTONA

Kako in s katerim namenom se je športni karton sploh uveljavil? Z raziskavo o zgodovini športnovzgojnega kartona smo našle veliko podatkov, odločile pa smo se navesti le tiste, ki smo jih našle v .pdf datoteki večih avtorjev z naslovom Športnovzgojni karton: Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji, tako da smo jih povzele.

Raziskave telesnega razvoja in gibalne zmogljivosti otrok in mladine v Sloveniji segajo že v leto 1926, ko so bili zbrani prvi podatki o telesnem razvoju otrok v Pedagoškem zborniku. Podatki so zajemali velikost in težo otrok glede na starost ter so bili razdeljeni po različnih socialnih skupinah. Pred drugo svetovno vojno so se osnovnošolski učitelji osredotočili na spremljanje telesne višine in teže slovenskih šolarjev, s poudarkom na razlikah med otroki iz različnih socioekonomskih okolij.

Pomembno vlogo pri raziskovanju telesnega razvoja in pubertetnega razvoja mladih je odigrala Škerljeva raziskava, izvedena v šolskem letu 1939/40, ki je postavila temelje za nadaljnje študije na tem področju. Po drugi svetovni vojni so bile izvedene več presečnih študij, ki so analizirale telesni razvoj otrok in mladine v Sloveniji ter primerjale rezultate s predvojnimi podatki.

Z razvojem znanstvenih metodologij in tehnologije so se študije razširile, pri čemer so se uporabljale različne antropometrične meritve za oceno telesnega razvoja. Posebej izstopa študija, izvedena v letih 1990/1992, ki je poleg telesnih značilnosti zajela tudi merjenje zmogljivosti otrok ter beleženje nastopa menarhe pri deklicah.

Uvedba telesnovzgojnega kartona v šolskem letu 1970/71 predstavlja pomembno prelomnico v zbiranju podatkov o telesnem razvoju in gibalni zmogljivosti otrok. Z njim so se standardizirali postopki merjenja ter omogočilo sistematično spremljanje telesnega razvoja šolske populacije. Postopoma je bil uveden današnji model športnovzgojnega kartona, ki se uporablja od šolskega leta 1986/87. Ta model omogoča celovito oceno telesnega razvoja in gibalne zmogljivosti otrok, pri čemer se letno vključi večina šolske populacije. (Kovač idr. 2011: 9–10)

5 INTERVJU

Za pomoč pri razumevanju naših raziskovalnih vprašanj smo se odločile intervjuvati go. ██████████, učiteljico športne vzgoje, ki nas je seznanila z mnenjem učitelja športne vzgoje o športnovzgojnem kartonu in pogledom na stanje telesne pripravljenosti osnovnošolcev.

Intervjuvale smo tudi ██████████, našo sošolko, ki je tudi vzorna učenka in zavzeta športnica, da smo lahko pridobile pogled osebe, ki veliko časa, poleg izpolnjevanju šolskih obveznosti, nameni tudi športu.

5.1 INTERVJU S PROFESORICO ŠPORTNE VZGOJE go. ██████████

Ali menite, da obstaja povezava med rezultati športnega kartona in učnim uspehom?

Da, menim, da obstaja povezava med rezultati športnega kartona in učnim uspehom.

Zakaj menite, da obstaja povezava?

Redna vadba in gibanje sta pomembna za naše telo in naš um. Ko se ukvarjamo s športom ali se preprosto gibljemo, naši možgani delujejo bolje. To pomeni, da bomo bolje razmišljali, se bolje spominjali stvari in se lažje učili novih stvari.

Ko se ukvarjamo s športom, se naši možgani prekrvavijo, kar pomeni, da dobijo več kisika in hranil, ki jih potrebujejo. Poleg tega se tudi povečuje število novih možganskih celic. Prav tako se ob športu učimo pomembnih stvari, kot so vztrajnost, sodelovanje in zaupanje vase.

Zato je super, če se redno gibamo ali ukvarjamo s športom. Tako bomo ne le bolj zdravi, ampak tudi bolj pametni in bolj pripravljeni na vse, kar nas čaka v življenju.

Kaj menite o športnem kartonu, ali ga je sploh smiselno izvajati, in to vsako leto?

Telesna zmogljivost je en najpomembnejših dejavnikov zdravja. Njegov pomen pa se zaradi negativnih vplivov neprimernih sodobnih življenjskih slogov še povečuje. Da, zato menim, da ga je potrebno izvajati vsako šolsko leto.

Kaj skušajo doseči s športnim kartonom?

Ko imamo te podatke, lahko vsi skupaj delamo na tem, da postanemo boljši in bolj zdravi. Starši lahko svoje otroke spodbujajo k aktivnemu življenjskemu slogu, učitelji športne vzgoje lahko prilagodijo vadbo glede na potrebe posameznega učenca, zdravniki pa lahko spremljajo napredek in nudijo nasvete za izboljšanje zdravja ter počutja. SLOfit podatki so torej kot zemljevid, ki nam pomaga razumeti, kako dobro se gibamo, in nam pokaže pot, kako postati še boljši in bolj zdravi.

Ali menite, da se učenci potrudijo, da pri testiranju za šolski karton dosežejo najboljše rezultate?

Menim, da se učenci potrudijo. Seveda pa je tu pozitiven motivator učitelj športa, ki lahko s pravilnim pristopom učenca pripravi k temu, da se potrudijo po svojih najboljših močeh.

Ali je v zadnjih 3 letih opaziti slabše rezultate pri športno vzgojnem kartonu?

Da, rezultati se slabšajo. Strokovnjaki ugotavljajo, da telesna teža mladostnikov glede na leta pred coronom narašča, motorične sposobnosti padajo, predvsem vztrajnost (vesa v zgibi) in vzdržljivost (tek na 600 m).

Zakaj menite, da je temu tako?

Čas covida je priklenil otroke, mladostnike za računalnike in telefone. Šola na daljavo je učenca vzela gibanje. Ni se bilo dovoljeno družiti. Učenci v tem obdobju potrebujejo vrstnike prijatelje, da se v skupini gibajo. Treningi niso bili dovoljeni.

Velik problem sta tudi hiter način življenja in množična uporaba telefonov, ki se kaže v tem, da se motorične sposobnosti učencev nižajo. Otroci se vedno manj zadržujejo na dvorišču in na popoldanskih športnih aktivnostih.

Zakaj se izvajajo telesne meritve pri športnem kartonu?

Meritve se izvajajo, da se lahko naredijo analize rezultatov testiranja v določen časovnem obdobju. Projekt SLOfit aktivno spremlja dogajanje na tem področju.

Super je, da hitro dobiš povratno informacijo – v nekaj dneh. Zanimivo je tudi, da aplikacija lahko napove tvojo končno telesno višino na podlagi zbranih podatkov. Tako lahko že danes veš, kako visok boš morda postal.

Katere meritve športnega kartona najbolj pokažejo vzdržljivost posameznika in njegovo dobro telesno pripravljenost?

Vesa z vzgibi – z nalogo merimo mišično vzdržljivost ramenskega obroča in rok – in tek na 600 metrov – z nalogo merimo splošno vzdržljivost. Njuna osnova so aerobni energijski procesi, ki so odvisni predvsem od delovanja dihalnega, srčno-žilnega sistema in krvi.

Kateri učenci po vaše dosegajo boljše rezultate pri testiranju za športno vzgojni karton?

Motorično dobro razviti učenci in učenci, ki so v rednem trenažnem procesu v kateremkoli športu.

5.2 INTERVJU [REDAKCIJA], UČENKO 9. RAZREDA IN PERSPEKTIVNO ŠPORTNICO

S katerim športom se ukvarjaš?

Ukvarjam se s košarko.

Kako pa je s treningi in tekmami, jih imaš pogosto?

V primerjavi s sošolci na primer, ki trenirajo druge športe, lahko trdim, da imam veliko več treningov in tekem. Treninge imamo vsak dan (tudi vikendi, če nimamo tekme), nekje uro in pol. Od nas se zahteva, da smo pol ure pred začetkom treninga oblečene in pripravljene, v tem času pa individualno delamo razne vaje. Nekje trikrat na teden imamo tudi fitness s trenerjem za fizično pripravo, kar nam vzame kakšno uro. V povprečju imamo vsaj dve tekmi na teden, v različnih kategorijah. Rekla bi da treniram minimalno 15 ur na teden.

Ali meniš, da ukvarjanje s športnimi dejavnostmi vpliva na tvoj učni uspeh?

Ja, saj mi to vzame velik del dneva, zato pa moram biti kar zelo organizirana, da mi uspe narediti vse šolske obveznosti.

Ali meniš, da bi imela slabše ali boljše ocene, če se z športom ne bi ukvarjala?

Predvidevam, da moje ocene ne bi bile tako dobre, saj mi je šport dal veliko navad, ki mi zelo koristijo pri učenju. Nekako imam visoke ambicije v športu in šoli, zato od same sebe pričakujem veliko. Veliko vlagam v oboje, zato pa se mi zdi, da so tudi rezultati dovolj dobri.

Ali se zaradi športnih dejavnosti in treningov učiš sproti?

Ne učim se sproti, istočasno pa ne kampanjsko. Imam nek svoj sistem. Tudi status športnika mi pri tem občasno pomaga. Pri pouku se trudim sodelovati in opravljati vse naloge, da snov razumem. Takoj ko učiteljica napove spraševanje, se po navadi še isti teden, bolj med prvimi, javim, da se mi ocenjevanja ne nakopičijo. To je pravzaprav moja celotna strategija, ker imam tako po navadi 2 ali 3 ocenjevanja na teden.

Kdaj se najraje učiš, pred ali po treningu?

Treninge imam pozno zvečer, zato se učim pred treningom. Največ pa čez vikende, predvsem v nedeljo po tekmi.

Kdaj se ti je lažje učiti oz. kdaj imaš več motivacije?

Najlažje mi je učenje ob nedeljah in v začetku tedna, ko sem spočita. Poizkusim čim več ocenjevanj spraviti na začetek tedna, da lahko ob četrtek, petkih brezskrbno hodim na tekme in treninge.

Kako tebi šport pomaga pri motivaciji oz. učenju?

Zavedam se, da ne bom imela drugega časa za učenje, in vem, da se morem učiti takrat, ko imam čas. Skozi leta sem se na nek način navadila, da tudi v primeru, da se mi ne ljubi ali sem

utrjena, se lahko sedem za mizo in se na nek način “prisilim” k učenju. Četudi je to samo ena ura ali dve, se takrat res intenzivno učim brez distrakcij. Šport sam po sebi pa me je naučil predvsem to, da sem v danem trenutku 100 % osredotočena na neko stvar: ali je to učenje ali trening.

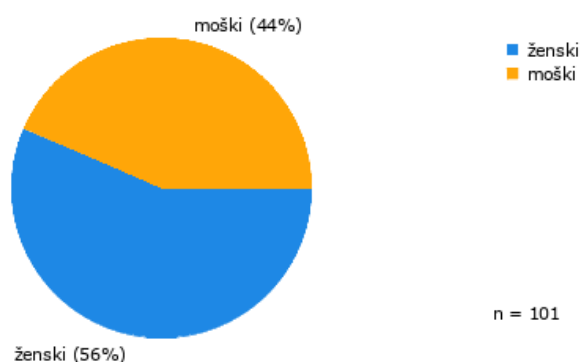
6 EMPIRIČNI DEL

V analizi raziskovalne naloge je sodeloval 101 učenec 8. in 9. razredov šole. Od teh je bilo 44 % fantov in 56 % deklet.

Dva anketiranca nista pravilno izpolnila anketnega vprašalnika, zato sta bila zaradi nepopolnih podatkov izključena iz nadaljnje raziskave, tako da je naše analize bilo deležnih 51 % osmošolcev in 47 % devetošolcev, torej 99 učencev 8. in 9. razredov naše šole.

Q2	Označi spol.				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (moški)	44	44 %	44 %	44 %
	2 (ženski)	57	56 %	56 %	100 %
Veljavni	Skupaj	101	100 %	100 %	

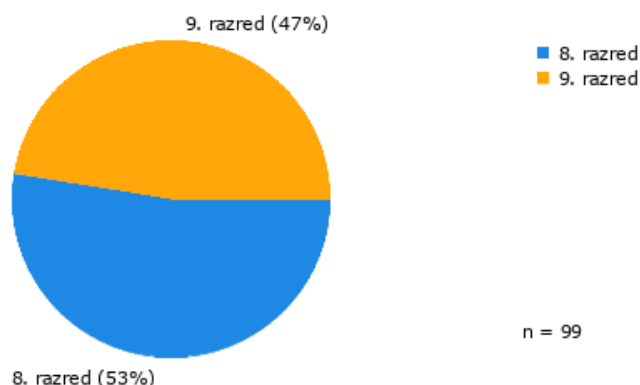
Tabela 1: Spol anketiranca



Graf 1: Spol anketiranca

Q3	Označi, kateri razred obiskuješ.				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (8. razred)	52	51 %	53 %	53 %
	2 (9. razred)	47	47 %	47 %	100 %
Veljavni	Skupaj	99	98 %	100 %	

Tabela 2: razred anketiranca



Graf 2: Razred anketiranca

6.1 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA, UČNEGA USPEHA IN REZULTATOV NA ŠPORTNOVZGOJNEM KARTONU

6.1.1 HIPOTEZA 1: Učenci, ki dosegajo boljše rezultate na športnovzgojnem kartonu, imajo tudi boljši učni uspeh.

Pri 1. hipotezi smo uporabile način analiziranja podatkov. Primerjale smo učni uspeh in rezultate na športnem kartonu s pomočjo SLOfit anketiranih učencev 8. in 9. razredov v šolskih letih 2021/22 in 2022/23.

Ker so bili pri nekaterih učencih rezultati športnovzgojnega kartona s pomočjo SLOfit nepopolni (zaradi odsotnosti na dan testiranja za športnovzgojni karton), smo se odločile le-te izključiti iz analize. Tako smo analizirali rezultate 94 učencev.

ŠOLSKO LETO 2021/22

OCENA REZULTATOV ŠPORTNOVZGOJNEGA KARTONA S POMOČJO SLOfit	POVPREČNI UČNI USPEH/ŠTEVILO UČENCEV			
	ZADOSTNO (2)	DOBRO (3)	PRAV DOBRO (4)	ODLIČNO (5)
ZDRAVA TELESNA ZMOGLJIVOST	/	6 (6,3 %)	19 (20,2 %)	34 (36,2 %)
POTREBNO IZBOLJŠAVE	/	3 (3,2 %)	9 (9,6 %)	5 (5,3 %)
PODPOVPREČNI DOSEŽKI	/	3 (6,3 %)	6 (6,4 %)	3 (6,3 %)

Tabela 3: Tabela 3: Primerjava rezultatov športnovzgojnega kartona s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2021/22

ŠOLSKO LETO 2022/23

OCENA REZULTATOV ŠPORTNOVZGOJNEGA KARTONA S POMOČJO SLOfit	POVPREČNI UČNI USPEH/ŠTEVILO UČENCEV			
	ZADOSTNO (2)	DOBRO (3)	PRAV DOBRO (4)	ODLIČNO (5)
ZDRAVA TELESNA ZMOGLJIVOST	2 (2,2 %)	8 (8,5 %)	20 (21,3 %)	34 (36,2 %)
POTREBNO IZBOLJŠAVE		4 (4,3 %)	9 (9,6 %)	5 (5,3 %)
PODPOVPREČNI DOSEŽKI	1 (1,1 %)	4 (4,3 %)	7 (7,4 %)	

Tabela 4 Primerjava rezultatov športno vzgojnega kartona s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2022/23

Z analizo podatkov, smo ugotovili, da je v tabeli leta za šolsko leto 2021/2022 vidno, da je učencev, ki imajo zdravo telesno zmogljivost, največ.

Učenci, ki imajo oceno dobro 3, je 6,3 %, učencev, ki imajo oceno prav dobro, je 20,2 %, učencev, ki imajo oceno odlično 5, pa je 36,2 %.

Učencev, ki potrebujejo izboljšave, je sicer manj kot učencev, ki imajo zdravo telesno zmogljivost, a več kot tistih, ki imajo podpovprečne dosežke. Takih učencev, ki imajo povprečni učni uspeh dobro 3, je 3,2 %, učencev, s povprečnim učnim uspehom prav dobro 4 je 9,6 %, učencev, ki imajo povprečen učni uspeh odlično 5, pa je 5,3 %.

Tistih učencev, ki pa dosegajo podpovprečne dosežke, je najmanj. Tistih, katerih učni uspeh je dobro 3, je 6,3 %, tistih, ki imajo uspeh prav dobro 4, je 6,4 %, in tistih, ki imajo odličen uspeh je tudi 6,3 %.

V tabeli leta 2022/2023 opazimo podobno primerjavo.

Učencev, ki dosegajo zdravo telesno zmogljivost, je tudi v tem primeru največ. Delež učencev, katerih povprečni učni uspeh je zadostno 2, je le 2,2 %, tistih, ki imajo učni uspeh dobro 3, je 8,5 %, tistih, ki imajo učni uspeh prav dobro 4, je 21,3 %, tistih, ki dosegajo odličen uspeh, pa je 36,2 %.

Tistih učencev, ki potrebujejo izboljšave, je skupaj 19,2 %. Tistih, kateri imajo učni uspeh dobro 3, je 4,3 %, tisti, ki so prav dobri, je 9,6 %, odličnjakov pa je 5,3 %.

Najmanj je učencev, ki dosegajo podpovprečne rezultate. Učencev, ki imajo zadostni povprečni učni uspeh, je le 1,1 %, tistih, ki imajo povprečje dobro 3, je 4,3 %, tistih, ki imajo prav dober uspeh, je 7,4 %.

Če torej povzamemo rezultate dveh šolskih let ... Le-ti kažejo, da je večina učencev, ki imajo zdravo telesno zmogljivost, medtem ko je najmanj tistih, ki dosegajo podpovprečne rezultate. V obeh letih je opazno, da je z zdravo telesno zmogljivostjo največ učencev z oceno odlično 5, sledijo pa jim učenci z oceno prav dobro, in nato tisti z oceno dobro 3.

Delež učencev, ki potrebujejo izboljšave, je manjši od deleža učencev z zdravo telesno zmogljivostjo, a večji od tistih z podpovprečnimi dosežki. Delež učencev, ki pri učnem uspehu

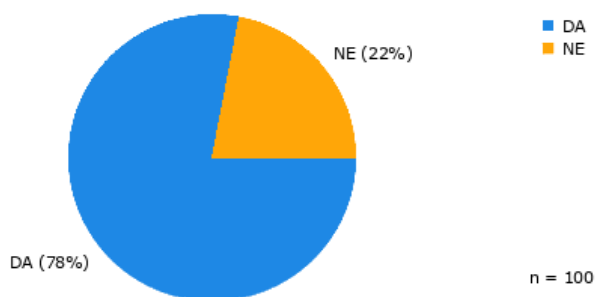
dosegajo odličen ali prav dober uspeh, imajo pa slabše rezultate – potrebno izboljšave ali podpovprečno – pri testiranju za športnovzgojni karton, je bistveno manjši od tistih učencev, ki dosegaajo zdravo telesno zmogljivost.

Hipotezo 1 je glede na rezultate analize povprečnih ocen in rezultatov športnovzgojnega kartona za šolski leti 2021/22 in 2022/23 potrjena.

6.1.2 HIPOTEZA 2: Učenci, ki se udeležujejo organiziranih treningov, dosegaajo boljše ocene od tistih, ki se s športom ukvarjajo neorganizirano ali pa se sploh ne.

Q4	Ali se v prostem času ukvarjaš s kakim športom (tako organiziranim kot neorganiziranim)?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (DA)	78	77 %	78 %	78 %
	2 (NE)	22	22 %	22 %	100 %
Veljavni	Skupaj	100	99 %	100 %	

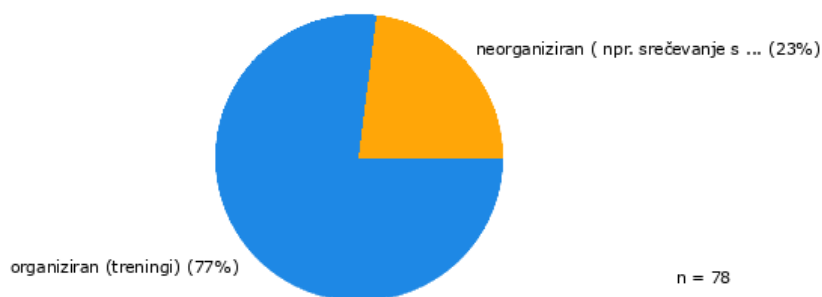
Tabela 5: Delež učencev, ki se v prostem času ukvarja s športom



Graf 3: Delež učencev, ki se v prostem času ukvarja s športom

Q5	Če je tvoj odgovor DA, prosimo, označi, ali je le-ta organiziran (torej v obliki treningov s trenerjem) ali neorganiziran (npr. v obliki srečevanja s prijatelji na igrišču).				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (organiziran (treningi))	60	59 %	77 %	77 %
	2 (neorganiziran (npr. srečevanje s prijatelji na igrišču))	18	18 %	23 %	100 %
Veljavni	Skupaj	78	77 %	100 %	

Tabela 6: Delež učencev, ki se ukvarja z organiziranim ali neorganiziranim športom



Graf 4: Delež učencev, ki se ukvarja z organiziranim ali neorganiziranim športom

UKVARJANJE S ŠPORTOM	POVPREČNI UČNI USPEH/ŠTEVILO UČENCEV			
	ZADOSTNO (2)	DOBRO (3)	PRAV DOBRO (4)	ODLIČNO (5)
ORGANIZIRANO	1 (1,3 %)	11 (14,1 %)	29 (37,2 %)	19 (24,3 %)
NEORGANIZIRANO	/	6 (7,7 %)	9 (11,5 %)	3 (3,8 %)

Tabela 7: Organizirano ali neorganizirano ukvarjanje s športom in primerjava učnega uspeha za šolsko leto 2022/23

Rezultati anketnega vprašanja so dokazali, da se od 99 anketiranih učencev 78 % ukvarja s športnimi dejavnostmi izven šole, 22 % učencev pa se z športnimi dejavnostmi ne ukvarja. Za podrobnejše rezultate, smo za tiste anketirance, ki so odgovorili z DA, izpostavile vprašanje, če je njihova športna dejavnost organizirana (v obliki treningov) ali neorganizirana (druženje s prijatelji na igrišču itd.). Rezultati so pokazali, da ima 77 % učencev organiziran trening, 23 % pa neorganizirane dejavnosti.

Iz Tabele 7 lahko razberemo povezavo med organiziranim športom in učnim uspehom učencev. Opazimo, da imajo učenci, ki se ukvarjajo s športom organizirano, v večji meri boljši učni uspeh v primerjavi s tistimi, ki se s športom ne ukvarjajo ali ga izvajajo neorganizirano. Večina učencev s prav dobrim in odličnim učnim uspehom se na primer ukvarja s športom organizirano, medtem ko je število učencev z zadostnim učnim uspehom v tem primeru zelo majhno. To lahko nakazuje, da ima organizirano športno dejavnost pozitiven vpliv na učni uspeh učencev.

Hipoteza, ki izpostavlja, da učenci z organiziranimi športnimi dejavnostmi dosegajo boljše učne rezultate, kot tisti, ki se ukvarjajo z neorganiziranim športom oz. se s športom sploh ne ukvarjajo, je potrjena.

6.1.3 HIPOTEZA 3: Dober rezultat teka na 600 m pri gibalnem testu športnega kartona kaže tudi na boljši učni uspeh učenca.

ŠOLSKO LETO 2021/22

OCENA REZULTATOV TEKA NA 600 M	POVPREČNI UČNI USPEH/ŠTEVILO UČENCEV			
	ZADOSTNO (2)	DOBRO (3)	PRAV DOBRO (4)	ODLIČNO (5)
ZDRAVA TELESNA ZMOGLJIVOST	/	5 (5,3 %)	17 (18,8 %)	33 (35,1 %)
POTREBNO IZBOLJŠAVE	/	6 (6,3 %)	14 (14,8 %)	7 (7,4 %)
PODPOVPREČNI DOSEŽKI	/	3 (3,1 %)	6 (6,3 %)	3 (3,1 %)

Tabela 8: Primerjava ocene rezultatov teka na 600 m s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2021/22

ŠOLSKO LETO 2022/23

OCENA REZULTATOV TEKA NA 600 M	POVPREČNI UČNI USPEH/ŠTEVILO UČENCEV			
	ZADOSTNO (2)	DOBRO (3)	PRAV DOBRO (4)	ODLIČNO (5)
ZDRAVA TELESNA ZMOGLJIVOST	1 (1,1 %)	5 (5,3 %)	23 (24,5 %)	28 (29,7 %)
POTREBNO IZBOLJŠAVE	/	4 (4,2 %)	11 (11,7 %)	8 (8,5 %)
PODPOVPREČNI DOSEŽKI	2 (2,1%)	7 (7,4 %)	5 (5,3 %)	/

Tabela 9: Primerjava ocene rezultatov teka na 600 m s povprečno oceno za posameznega učenca za šolsko leto 2022/23

Z analizo podatkov za šolski leti 2021/2022 in 2022/2023 smo ugotovili naslednje:

V letu 2021/2022 je bilo največ učencev, ki so dosegli zdravo telesno zmogljivost. Med njimi je bilo 5,3 % učencev s povprečno oceno dobro , 18,8 % učencev s prav dobro oceno in 35,1 % učencev z odlično oceno.

Učenci, ki bi potrebovali izboljšave pri teku na 600 m, so predstavljali manjši delež: 6,3 % pri oceni dobro, 14,8 % pri oceni prav dobro in 7,4 % pri oceni odlično.

Število učencev, ki so dosegali podpovprečne dosežke, pa je bilo najmanjše: 3,1 % pri oceni dobro, 6,3 % pri oceni prav dobro in 3,1 % pri oceni odlično.

V letu 2022/2023 smo opazile podobne rezultate. Največ je bilo učencev, ki so dosegli zdravo telesno zmogljivost.

Med njimi je bilo 1,1 % učencev s povprečno oceno zadostno, 5,3 % učencev z oceno dobro 3, 24,5 % učencev s prav dobro oceno in 29,7 % učencev z odlično oceno.

Učenci, ki so potrebovali izboljšave pri teku na 600 m, so predstavljali manjši delež: 4,2 % pri oceni dobro 3, 11,7 % pri oceni prav dobro 4 in 8,5 % pri oceni odlično 5.

Tudi v tem letu je bilo število učencev, ki so dosegali podpovprečne dosežke, najmanjše: 2,1 % pri oceni zadostno 2, 7,4 % pri oceni dobro 3 in 5,3 % pri oceni prav dobro 4.

Če torej povzamemo ... Rezultati kažejo, da je večina učencev v obeh šolskih letih dosegla zdravo telesno zmogljivost, saj je bil ta delež največji.

Pri oceni odlično 5 je bilo največ učencev, ki so pri teki na 600 m dosegli zdravo telesno zmogljivost, sledijo jim učenci s povprečno oceno prav dobro, nazadnje pa učenci z ocen dobro 3.

Rezultat je bil podoben tudi pri potrebah po izboljšavah, kjer je bilo največ učencev z oceno prav dobro 4, manj z oceno odlično, najmanj pa z oceni dobro 3.

Pri podpovprečnih dosežkih je bilo najmanj učencev, pri čemer je bil rezultat obraten – največ podpovprečnih rezultatov pri teku na 600 m je pri učenih s povprečno oceno dobro, manj pri oceni prav dobro 4 in najmanj pri oceni odlično 5.

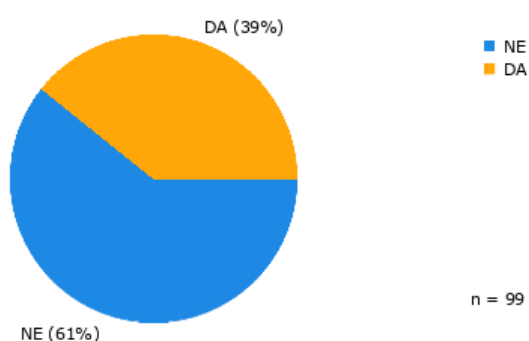
Rezultati torej kažejo, da je delež učencev, ki pri teku na 600 m dosegajo zdrave telesne zmogljivosti, hkrati pa imajo tudi odličen ali prav dober uspeh, največji.

Hipoteza 3 je potrjena, saj dobri rezultati učenca na teku 600 m, kažejo na boljši učni uspeh učencev.

6.1.4 HIPOTEZA 4: Učenci vedo, da ukvarjanje s športom vpliva na motivacijo za učenje in da športna dejavnost vpliva na učni uspeh.

Q8	Ali meniš, da ukvarjanje s športom pomaga pri motivaciji za učenje?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (DA)	39	39 %	39 %	39 %
	2 (NE)	60	59 %	61 %	100 %
Veljavni	Skupaj	99	98 %	100 %	

Tabela 10: Mnenje učencev na vprašanje, če ukvarjanje s športom pomaga pri motivaciji za učenje



Graf 5: Mnenje učencev na vprašanje, če ukvarjanje s športom pomaga pri motivaciji za učenje

Q9	Če je tvoj odgovor DA, prosimo, izpiši, kako šport vpliva na motivacijo za učenje.				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	nimam veliko časa, zato še tako malo kot ga imam vem da moram izkoristiti za učenje, ne pa zabušavanje	1	1%	3%	3%
	imaš več energije ter volje	1	1%	3%	5%

	te spodbudi pri dobivanju boljših ocen	1	1%	3%	8%
	saj se sprostiš, in nato lažje delaš	1	1%	3%	11%
	po treningu se lažje učim	1	1%	3%	14%
	sporščen si in se učiš z manj stresa	1	1%	3%	16%
	pomaga pri zbranosti	1	1%	3%	19%
	pri športu sem z ljudmi iz gimnazij, ki mi dajo motivacijo za učenje po treningih. atletika me tudi sprošča.	1	1%	3%	22%
	te sprošča	2	2%	5%	27%
	zbranost	1	1%	3%	30%
	več uspeha pri učenju	1	1%	3%	32%
	možgani se prekrvavijo in tako se lažje učimo, in če imamo treninge smo prisiljeni narediti domačo nalogo ali se učiti saj prej nismo imeli časa	1	1%	3%	35%

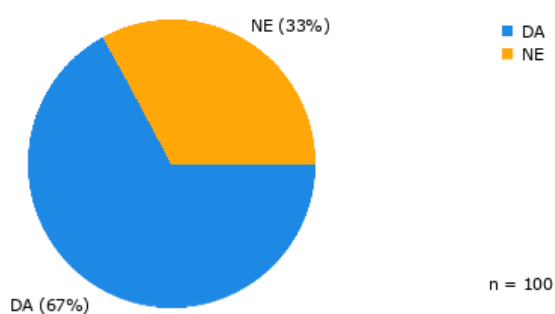
	saj želiš doseči tudi cilje pri učenju in ne samo pri športu	1	1%	3%	38%
	zaradi težkega dela	1	1%	3%	41%
	boljša koncentracija	1	1%	3%	43%
	ja vpliva za disciplino	1	1%	3%	46%
	zelo me motivira	1	1%	3%	49%
	veliko	3	2%	8%	57%
	več si zapomnim in se lažje zberem	1	1%	3%	59%
	sem bolj sproščena	1	1%	3%	62%
	imam status, kar mi da razlog, da ne smem imeti slabih ocen, saj imam več časa	2	2%	5%	68%
	bolj si sproščen	1	1%	3%	70%
	pomaga nam pri razvijanju učnih celic in nam pospeši krvni obtok do možganov kar pospeši naše razmišljanje	1	1%	3%	73%

	boljše se počutim in lažje se učim.	2	2%	5%	78%
	zaradi športnih dejavnosti, ki nam vzamejo čas, se moremo bolj učiti, da dohitimo druge v razredu in dobre ocene	1	1%	3%	81%
	ker se mi zdi da ko greš na trening in igraš šport kiga rad igraš se sprostiš in se lahko potem lažje učiš	2	2%	5%	86%
	več sprostivte pri učenju	1	1%	3%	89%
	po ukvarjanju s športom se sprostiš	1	1%	3%	92%
	lahko se sprostim	1	1%	3%	95%
	lažje se učim	2	2%	5%	100%
Veljavni	Skupaj	37	28%	100%	

Tabela 11: Mišljenje učencev, zakaj ukvarjanje s športom vpliva na učenje

Q10					
Ali meniš, da se lažje učiš, opravljaš šolske obveznosti, če si pred učenjem športno aktiven/-na?					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (DA)	67	66%	67%	67%
	2 (NE)	33	33%	33%	100%
Veljavni	Skupaj	100	99%	100%	

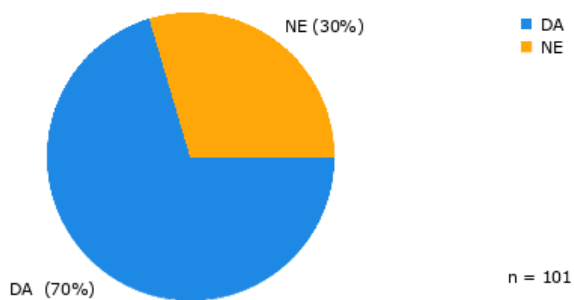
Tabela 12: Mnenje učencev na vprašanje, če menijo da se lažje učijo oz. opravljajo šolske obveznosti, če se pred učenjem športno aktiven



Graf 6: Mnenje učencev na vprašanje, če menijo da se lažje učijo oz. opravljajo šolske obveznosti, če se pred učenjem športno aktiven

Q11					
Ali meniš, da športna dejavnost vpliva na učni uspeh učenca?					
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (DA)	71	70%	70%	70%
	2 (NE)	30	30%	30%	100%
Veljavni	Skupaj	101	100%	100%	

Tabela 13: Mnenje učencev, ali športna dejavnost vpliva na učni uspeh učenca



Graf 7: Mnenje učencev, ali športna dejavnost vpliva na učni uspeh učenca

Hipotezo 4 smo skušale potrditi ali ovreči z več vprašanji.

Rezultati ankete o tem, ali učenci menijo, da se ukvarjanje s športom pomaga pri motivaciji za učenje, so pokazali, da se s tem strinja 39 % anketirancev, 61 % pa se jih s tem ne strinja. Tisti, ki so se odločili, da šport vpliva na učenje, so navajali, da se z ukvarjanjem s športom pred učenjem počutiš bolj sproščeno, imaš več energije, biti moraš bolj discipliniran ipd.

Pri naslednjem vprašanju Ali meniš, da se lažje učiš in opravljaš šolske obveznosti, če si pred učenjem športno aktiven? je 67 % učencev odgovorilo z da, medtem ko je 33 % učencev odgovorilo z ne.

Da bi potrdili ali ovrgli to hipotezo, smo zastavili še tretje vprašanje: Ali meniš, da se lažje učiš, opravljaš šolske obveznosti, če si pred učenjem športno aktiven/-na? Tako smo izvedeli, da 70 % učencev meni, da športna dejavnost vpliva na učni uspeh, medtem ko 30 % meni, da ne vpliva.

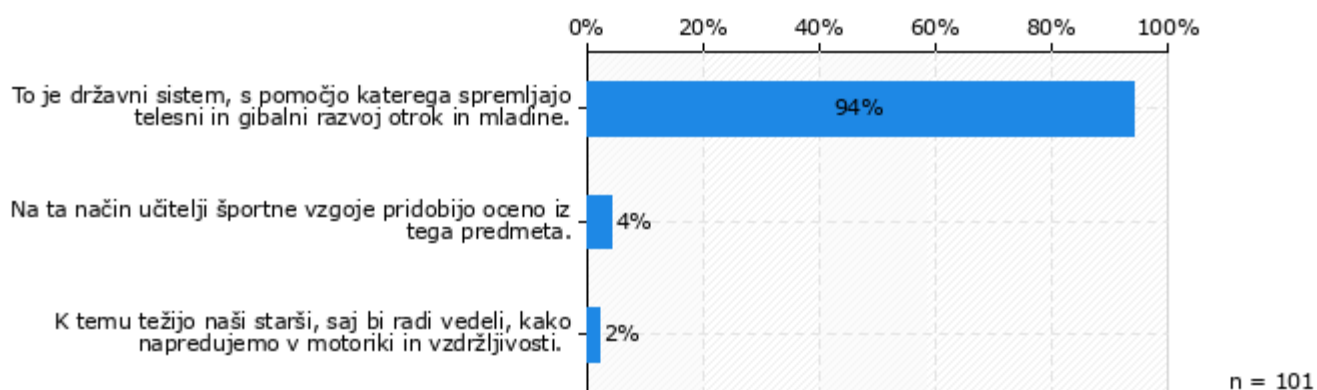
Zanimivo je, kako so se anketiranci odzvali na zastavljena vprašanja. Glede na rezultate ankete se zdi, da je mnenje glede vpliva športne dejavnosti na motivacijo za učenje med učenci razdeljeno, vendar pa večina učencev, natančneje 67 %, meni, da se lažje učijo in opravljajo šolske obveznosti, če so pred učenjem športno aktivni. To pomeni, da športna dejavnost po njihovem mnenju pozitivno vpliva na njihovo učenje. Večina učencev, kar 70 %, tudi meni, da športna dejavnost vpliva na učni uspeh. To kaže na precejšnjo verjetnost, da učenci prepoznavajo pozitiven vpliv športa na njihov učni uspeh, čeprav nekateri morda tega ne opazijo ali ne verjamejo.

Hipotezo 4, da učenci vedo, da ukvarjanje s športom vpliva na motivacijo za učenje in da športna dejavnost vpliva na učni uspeh glede na rezultate ankete, smo lahko potrdile, saj kljub slabšemu rezultatu pri vprašanju, ali ukvarjanje s športom vpliva na učenje, z nadaljnjo analizo ugotavljamo, da obstaja precejšnja verjetnost, da učenci prepoznavajo pozitiven vpliv športa na njihov učni uspeh, čeprav nekateri morda tega ne opazijo ali ne verjamejo.

6.1.5 HIPOTEZA 5: Učenci vedo, zakaj se vsako leto izvaja testiranje za športnovzgojni karton in v tem vidijo koristi.

Q12	Na šoli se vsako leto organizira testiranje za športni karton. Mogoče veš, zakaj se ta dejavnost izvaja?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (To je državni sistem, s pomočjo katerega spremljajo telesni in gibalni razvoj otrok in mladine.)	95	94 %	94 %	94 %
	2 (Na ta način učitelji športne vzgoje pridobijo oceno iz tega predmeta.)	4	4 %	4 %	98 %
	3 (K temu težijo naši starši, saj bi radi vedeli, kako napredujemo v motoriki in vzdržljivosti.)	2	2 %	2 %	100 %
Veljavni	Skupaj	101	100 %	100 %	

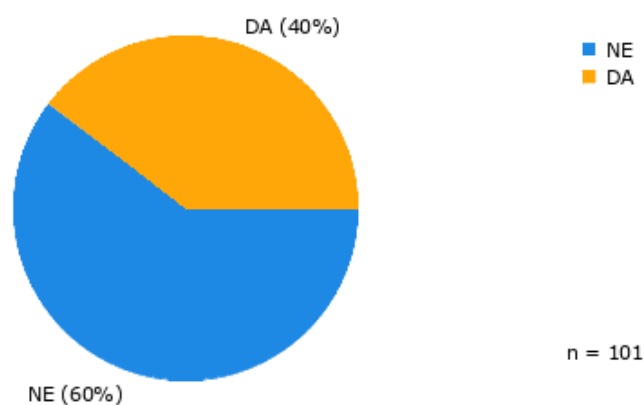
Tabela 14: Vednost učencev glede na testiranje za šolski karton



Graf 8: Vednost učencev glede na testiranje za šolski karton

Q13	Ali ti je testiranje za športni karton všeč? Vidiš kake koristi v njem?				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (DA)	40	40 %	40 %	40 %
	2 (NE)	61	60 %	60 %	100 %
Veljavni	Skupaj	101	100 %	100 %	

Tabela 15: Všečnost testiranja za športni karton



Graf 9: Všečnost testiranja za športni karton

Q14	Če si izbral/-a, da v športnem kartonu vidiš koristi, prosimo, izpiši, katere so te koristi.				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	vsako leto lahko vidim kako sem napredovala od prejšnjega leta.	1	1%	3%	3%
	skelece	1	1%	3%	5%
	da lahko vidimo če smo bol sposobni	1	1%	3%	8%
	vidiš kako si se izboljšal ali poslabšal skozi vsa leta pri športu	3	2%	8%	15%
	ve kako sem se izboljšala od prejšnjega leta	1	1%	3%	18%
	vidim napredek	1	1%	3%	21%
	da vidim koliko sem velik	1	1%	3%	23%
	preveriš se kako si zmogljiv..	1	1%	3%	26%
	izveš svoje sposobnosti	1	1%	3%	28%
	vzdržljivosti	1	1%	3%	31%
	da malo pokažeš česa si zmožen lol	1	1%	3%	33%

	vsako leto izboljšam rezultate	1	1%	3%	36%
	ni pouka	2	2%	5%	41%
	da se lahko vidi povprečje otrok v državi kar se tiče športa	1	1%	3%	44%
	kurrba	1	1%	3%	46%
	da vidis koliko je tvoje telo zmazno	1	1%	3%	49%
	tako lahko na nekakšen način spremljam, kakšna je bila moja fizična pripravljenost skozi leta	1	1%	3%	51%
	vidiš ali si napredoval	1	1%	3%	54%
	veš kako si dober/slab	2	2%	5%	59%
	ja, ker lahko približno ugotoviš kakšne zmožnosti in spretnosti imaš. po drugi strani, pa se lahko nekateri učenci ob rezultatih drugih sošolcev počutijo slabo.	2	2%	5%	64%

	nevem	2	2%	5%	69%
	a vidiš kaj to gre dobro	1	1%	3%	72%
	pove nam v čem sem dober in kaj moram še izboljšati	1	1%	3%	74%
	da vidim kako sem aktiven	1	1%	3%	77%
	vidim svoje zmogljivosti	1	1%	3%	79%
	ja, ker si potem pod pritiskom biti boljši	1	1%	3%	82%
	vidis kako si se izboljšal	1	1%	3%	85%
	spremljanje svojih zmožnosti (vidiš napredek)	2	2%	5%	90%
	je zelo zabavno	1	1%	3%	92%
	da vidiš razliko med letmi oziroma napredek	1	1%	3%	95%
	izveš podatke	1	1%	3%	97%
	vidiš izboljšavo	1	1%	3%	100%
Veljavni	Skupaj	39	30%	100%	

Tabela 16: Mišljenja učencev, ki v športno vzgojnem kartonu vidijo korist

Za potrditev ali zavrnitev 5. hipoteze smo uporabile rezultate ankete, ki so pokazali, da 94 % učencev ve, da je športno karton državni sistem, 4 % meni, da se športni karton izvaja za oceno pri športni vzgoji, 2 % učencev pa meni, da k športnemu kartonu silijo starši. Vprašali smo jih tudi, če jim je izvajanje športnega kartona všeč in če se jim športni karton zdi koristen. Na to vprašanje je 40 % odgovorilo z da, 60 pa % z ne.

Večina učencev torej razume, kaj je športni karton, obstajajo pa tudi napačna mnenja in negativno mnenje o njegovi koristnosti ter všečnosti med učenci. To lahko kaže na potrebo po boljšem razumevanju sistema športnega kartona in pojasnilu njegovega namena ter koristi za učence.

Glede na rezultate analize rezultatov lahko 5. hipotezo potrdimo le delno, saj učenci vedo, čemu se izvaja športni karton, a se več kot polovici njih ne zdi koristen.

7 ZAKLJUČEK

Ko smo se podale na raziskovalno pot, se nismo zavedela, koliko novih znanj in spretnosti bomo pridobile. Najtežje nam je bilo analizirati podatke, kjer smo same preučevale rezultate športnovzgojnega kartona in povprečje ocen za posameznega učenca. Spletna anketa Ika.si sama izdelava vse tabele in grafe, ki jih potrebuješ za nadaljnjo raziskavo, me pa smo se spraševale, kako sestaviti tabelo, ki bo dovolj razumljiva, da bodo tudi drugi razumeli, kaj želimo ugotoviti. In kako iz literature, ki je polna nekkih strokovnih besed, za katere smo porabile kar nekaj časa, da smo jih razumele, črpati bistvo?

Vse to je učenje, ki se v šoli povezuje z ucnim uspehom. Le-tega razumemo kot merilo za ocenjevanje dosežkov. Kaj pa vse vpliva na učni uspeh? Pred našo raziskovalno potjo smo se pri športni vzgoji na začetku šolskega leta spraševale, ali imajo učenci, ki se ukvarjajo s športom in dosegajo dobre rezultate na športnovzgojnem kartonu, tudi boljše ocene od tistih, ki se s športom ne ukvarjajo. In tako se je rodila ideja za raziskovalno nalogo.

S pomočjo 5 hipotez, ki smo si jih zastavile, smo odkrile, da večina učencev dosega zdravo telesno zmogljivost, pri čemer imajo učenci z višjimi ocenami učnega uspeha pogosteje tudi boljše rezultate na športnovzgojnem kartonu. Zanimiva nam je bila tudi ugotovitev, da učenci, ki se ukvarjajo s športom organizirano, pogosto dosegajo boljše rezultate pri učnem uspehu v primerjavi s tistimi, ki se s športom ne ukvarjajo ali ga izvajajo neorganizirano. Večina učencev tudi razume, kaj je športni karton, vendar je kar nekaj učencev mnenja, da v njem ni koristi. Ta podatek kaže na potrebo po boljšem razumevanju sistema športnega kartona in pojasnilu njegovega namena ter koristi za učence.

Intervjuja, ki smo jih izvedle, sta nama dala dragocen vpogled v razmišljanje o športnovzgojnem kartonu, telesnih zmogljivostih učencev in življenje perspektivne športnice. Ravno slednja nam je dokazala, da se z dobro organizacijo, željo po uspehu, motivacijo za delo da doseči marsikaj.

Zaskrbljujoče je – kakor nam je povedala naša učiteljica športne vzgoje –, da je v zadnjih treh letih mogoče opaziti trend slabših rezultatov na športnovzgojnem kartonu. Sama je menila, da je za to kriva korona in pretirana uporaba tehnologije, ki otroke, namesto da bi se družili s prijatelji in hodili na treninge, preveč okupira. Sicer ni govorila o upadu motivacije za učenje in slabšem učnem uspehu, a to opažamo kar same. Predvsem pri svojih sošolcih, včasih pa tudi pri samih sebi. Tega pri naši raziskovalni nalogi ni moč opaziti, a bi morebiti bilo dobro, da se naredi obsežnejša raziskava, zakaj se slabšajo telesne sposobnosti otrok, zakaj je vedno manj motivacije za učenje ipd. Saj večino odgovorov tako že poznamo, bo pa treba narediti neki akcijski načrt, da se stanje izboljša.

Ko smo začele z raziskovanjem, smo naletele tudi na program SLOfit, iz katerega smo črpale veliko podatkov za empirični del naše raziskovalne naloge. Zanimivo nam je bilo, da je to program, ki omogoča vsem državljanom, tako šolarjem kot odraslim, da spremljajo svojo telesno pripravljenost. Ko smo naše starše vprašale, ali vedo kaj o njem, o tem niso vedeli nič. Menimo, da bi se ta program moral bolj promovirati, saj verjamemo, da bi bil marsikomu

zanimiv. S tem bi pri posameznikih vzpodbudili željo po športnih aktivnostih. Saj poznate pregovor: Zdrav duh v zdravem telesu ...

8 VIRI IN LITERATURA

KNJIŽNI VIRI:

Javornik, M.: Enciklopedija Slovenije. Ljubljana: Mladinska knjiga. 1999.

Kovač, M. idr.: ŠPORTNOVZGOJNI karton: Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoje otrok in mladine v Sloveniji. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport Ljubljana. 2011.

Kristan, S., Jošt, b., Horvat, L.: Športoslovje na Slovenskem danes. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport. 2000.

Marentič Požarnik, K.: Učenje za življenje: učenje in poučevanje spreminjanja. Ljubljana: DZS. 2010.

SPLETNI VIRI:

Miklavčič, M. *Interesne dejavnosti, učni uspeh in priljubljenost med sošolci*:
http://pefprints.pef.uni-lj.si/673/1/Diplomsko_delo.pdf, dostop: 15. 1. 2024

Športno vzgojni karton:
https://skupnost.sio.si/pluginfile.php/333233/mod_resource/content/0/sportnovzgojni-karton.pdf, dostop 7. 1. 2024

Umetnost učenja: http://www2.arnes.si/~lukoper9/umetnost_ucenja/kaj_je_uenje.html, dostop: 22. 1. 2024

Športno vzgojni karton:
https://skupnost.sio.si/pluginfile.php/333233/mod_resource/content/0/sportnovzgojni-karton.pdf, dostop: 7.1.2024

SLOfit: <https://www.slofit.org/pogosta-vprasanja>, dostop: 6.1.2024

<https://www.os-skofljica.si/wp-content/uploads/2020/04/O%C5%A1-%C5%A0kofljica-PS-zadnja.pdf>, dostop: 28. 2. 2024

9 PRILOGE

9.1 ANKETNI VPRAŠALNIK

Zdravo!

Rabimo tvojo pomoč pri naši raziskovalni nalogi. Prosimo, da rešiš to anketo, saj nam bo to v veliko pomoč pri raziskovanju naše teme.

Hvala za pomoč

Sara, Neža in Pia Zara

Q1 - Prosimo, zapiši svoje ime in svoj priimek. _____

Q2 - Označi spol.

moški

ženski

Q3 - Označi, kateri razred obiskuješ.

8. razred

9. razred

Q4 - Ali se v prostem času ukvarjaš s kakim športom (tako organiziranim kot neorganiziranim)?

DA

NE

Q5 - Če je tvoj odgovor DA, prosimo, označi, ali je le-ta organiziran (torej v obliki treningov s trenerjem) ali neorganiziran (npr. v obliki srečevanja s prijatelji na igrišču).

organiziran (treningi)

neorganiziran (npr. srečevanje s prijatelji na igrišču)

Q6 - Prosimo, da napišeš, s katerim športom se ukvarjaš, tako organiziranim kot neorganiziranim (lahko več njih: npr. košarka, nogomet, ples, igre z žogo ...).

Q7 - Koliko časa na teden porabiš za športno aktivnost izven pouka?

do 2 uri na teden

do 5 ur na teden

do 8 ur na teden

Drugo:

Q8 - Ali meniš, da ukvarjanje s športom pomaga pri motivaciji za učenje?

DA

NE

Q9 - Če je tvoj odgovor DA, prosimo, izpiši, kako šport vpliva na motivacijo za učenje.

Q10 - Ali meniš, da se lažje učiš, opravljaš šolske obveznosti, če si pred učenjem športno aktiven/-na?

DA

NE

Q11 - Ali meniš, da športna dejavnost vpliva na učni uspeh učenca?

DA

NE

Q12 - Na šoli se vsako leto organizira testiranje za športni karton. Mogoče veš, zakaj se ta dejavnost izvaja?

To je državni sistem, s pomočjo katerega spremljajo telesni in gibalni razvoj otrok in mladine.

Na ta način učitelji športne vzgoje pridobijo oceno iz tega predmeta.

K temu težijo naši starši, saj bi radi vedeli, kako napredujemo v motoriki in vzdržljivosti.

Q13 - Ali ti je testiranje za športni karton všeč? Vidiš kake koristi v njem?

DA

NE

Q14 - Če si izbral/-a, da v športnem kartonu vidiš koristi, prosimo, izpiši, katere so te koristi.

Q15 - Ali meniš, da imajo učenci, ki dosegajo boljše rezultate na športnem kartonu, tudi boljši učni uspeh?

DA

NE

9.2 STATISTIKA ANALIZE OCEN IN REZULTATOV ŠPORTNOVZGOJNEGA KARTONA

	POVPREČNA OCENA 2021/22	POVPREČNA OCENA 2022/23	ŠVK	ANKE TA ŠPORT DA/NE	NADPOVPREČNI/PODPOVPREČNI REZULTATI/POTREBNO IZBOLJŠANJA ali ZDRAVA TELESNA ZMOGLJIVOST SVK 2021/22	NADPOVPREČNI/PODPOVPREČNI REZULTATI/POTREBNO IZBOLJŠANJA ali ZDRAVA TELESNA ZMOGLJIVOST ŠVK 2022/23	TEK 600 m 2021/22	Tek 600 m 2022/23	IZT
2Ž	3,4	3,3		Da/o	pp	pp	Pp/6	Pp/1	0/1
3Ž	4,5	4,6		Da/o	ztz	ztz	Pi/15	Ztz/6 3	47/ 65
4M	2,8	2,5		Da/o	ztz	ztz	Pp/4	Pi/14	41/ 33
5M	4,0	3,5		Da/o	ztz	ztz	Ztz/8 8	Ztz/9 5	76/ 67
6Ž	4,6	4,5		Da/o	ztz	ztz	Ztz/8 0	Ztz/7 5	63/ 32
7Ž	4,4	4,5		Da/o	pi	pi	Pp/6	Pp/8	13/ 17
8M	4,8	4,7		Da/o	pp	pi	Pi/11	Ztz/4 4	2/2 2

9Ž	4,1	3,8		ne	pp	pp	Pp/7	Pp/4	1/1
10Ž	4,6	4,3	b	Da/o	pp	ztz	Pi/10	Ztz/4 4	9/3 2
12Ž	3,7	3,5	s	ne	pp	pp	Pp76	Pp/5	4/5
13 M P	3,3	2,0		Da/n	pi	pp	Pp/4	Pp/6	11/ 4
14 M	4,5	4,5		Da/n	ztz	ztz	Ztz/6 6	Ztz/7 8	82/ 79
15 M	4,6	4,7		Da/o	Ztz	ztz	Ztz/9 0	Ztz/9 5	73/ 80
16Ž	4,8	4,8		Da/o	ztz	pi	Pi/37	Pi/12	31/ 19
18Ž	3,5	3,0		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 5	Ztz/9 8	71/ 89
19 M	4,5	4,3		Da/o	ztz	ztz	Ztz/5 5	Ztz/6 2	65/ 50

20Ž	4,5	4,3		Da/o	pi	pi	Pp/9	Pi/29	29/ 23
21 M	4,2	3,7		Da/o	ztz	ztz	Ztz/7 7	Ztz/6 8	54/ 55
22 M	4,3	4,4		Da/o	Ztz	ztz	Ztz/5 7	Ztz/7 0	66/ 60
23 M	4,6	4,3		Da/n	ztz	ztz	Ztz/5 5	Ztz/7 0	41/ 48
24Ž	4,7	4,5		Da/n	ztz	ztz	Ztz/6 7	Ztz/5 8	43/ 40
25 M	3,9	3,4		Da/n	zpz	zpz	Zpz/ 97	Zpz/ 93	83/ 78
26Ž	3,0	2,0		ne	ztz	ztz	Pi/13	Ztz/6 2	58/ 44
27Ž	4,7	4,6		Da/n	ztz	ztz	Ztz/5 2	Pi/37	47/ 31

28Ž	4,6	4,4		Da/o	ztz	ztz	Ztz/4 4	Zzt/8 4	62/ 70
29Ž	4,3	4,1		ne	pp	pi	Pi/14	Ztz/4 4	4/1 5
30Ž	4,1	4,0		ne	Ztz	ztz	Ztz/7 9	pi/15	57/ 30
31Ž	4,7	5,0		Da/n	Ztz	ztz	Ztz/7 5	Ztz/7 5	54/ 61
32 M	4,3	3,6		Da/o	Ztz	ztz	Zpz/ 70	Zpz/ 63	56/ 68
34Ž	4,1	3,7		Da/o	Ztz	ztz	Pi/12	Pi/37	75/ 77
35 M	5,0	4,7		Da/o	Ztz	pi	Ztz/4 8	pi/35	42/ 25
38Ž	5,0	5,0		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 5	Ztz/8 2	91/ 88
39 M	3,9	3,5		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 4	Ztz/9 0	91/ 96

40 M	4,5	4,3		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 4	Ztz/9 4	82/ 95
41Ž	3,9	3,7	s	Da/o	pi	pp	Pi/11	Pp/7	10/ 5
42 M	5,0	5,0		Da/o	ztz	ztz	ztz/9 3	ztz/9 2	84/ 83
43Ž	4,0	3,6	s	Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 8	Ztz/9 8	97/ 92
44Ž	5,0	5,0		Da/n	ztz	ztz	Ztz/8 9	Ztz/7 3	63/ 59
45Ž	3,7	2,9	s	ne	pp	pp	Pp/2	Pp/0	3/1
46 M	3,5	2,9		Da/o	ztz	pp	Pp/1 0	ztz/5 5	26/ 39
47 M	4,5	4,0		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 8	Ztz/7 5	96/ 92

48Ž	3,9	3,5		ne	pi	pp	Ztz/5 4	Pi/27	19/ 4
49Ž	4,0	3,6		ne	pi	pi	Ztz/4 8	Pi/24	26/ 12
50 M	4,9	4,9		ne	pp	ztz	Ztz/5 0	pi/17	24/ 32
51Ž	4,7	4,9		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 5	Ztz/7 8	96/ 93
52 M	3,8	3,2		Da/n	pp	pp	Pp/3 2	Zpz/ 8	39/ 30
53 M	4,7	4,4			pp	ztz	Pp/1 0	Ztz/5 1	23/ 36
54Ž	4,6	4,3		Da/o	Pi	ztz	Pp/8	Ztz/5 3	27/ 35
55 M	4,6	4,4		Da/o	ztz	ztz	Ztz/5 6	Ztz/6 1	55/ 59

56 M	5,0	4,9		Da/o	ztz	ztz	Ztz/6 1	Ztz/6 3	62/ 78
57 M	2,8	2,8		ne	ztz	ztz	Ztz/9 8	Ztz/9 7	82/ 87
58Ž	4,5	4,3		Da/o	pi	pi	Pi/29	Pi/30	23/ 24
60 M	3,7	2,8		Da/o	ztz	ztz	Ztz/6 3	Ztz/6 9	42/ 45
61Ž	3,8	4,5		ne	pp	pi	Pi/20	Pi/21	9/2 1
62Ž	4,3	4,5		Da/o	np	np	Ztz/3 1	Ztz/5 2	72/ 51
63Ž	4,2	3,8		ne	ztz	ztz	Ztz/6 1	Ztz/6 2	72/ 57
64 M	4,3	3,5		Da/o	/	ztz	/	Ztz/5 4	_/3 0

65Ž	5,0	5,0		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 8	Ztz/9 9	97/ 93
66Ž	4,0	3,8		Da/o	pi	pp	Pi/20	Pi/21	19/ 8
68Ž	3,0	2,8		ne	ztz	ztz	Ztz/6 6	Ztz/5 7	32/ 38
69 M	5,0	4,7		ne	ztz	ztz	Ztz/7 2	Ztz/7 3	33/ 44
70Ž	2,8	2,7		Da/o	pi	ztz	Pi/19	Pp/3	25/ 31
72Ž	5,0	5,0		Da/n	ztz	ztz	Ztz/9 4	Ztz/8 7	97/ 93
73 M	2,8	2,8	b	Da/n	pp	pi	Pi/26	pp/3	9/1 7
74 M	4,3	4,3		ne	ztz	pi	Ztz/7 6	Pi/18	33/ 17
75Ž	4,8	4,9		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 0	Ztz/9 2	40/ 52

76Ž	3,0	3,3		Da/o	pp	pp	Ztz/5 6	Pi/31	28/ 28
77Ž	3,2	3,0		Da/n	Pp	pp	Pi/23	Pp/3	7/6
78 M	4,5	4,5		Da/n	pi	pi	Pi/26	Pi/22	16/ 17
79Ž	4,9	5,0		Da/n	ztz	ztz	Ztz/7 9	Ztz/7 7	90/ 88
80 M	4,0	3,8		Da/o	ztz	ztz	Ztz/5 1	Ztz/5 4	37/ 73
81Ž	4,6	4,8		ne	ztz	ztz	Ztz/7 8	Ztz/5 8	76/ 47
82 M	5,0	5,0		Da/n	ztz	ztz	Ztz/8 9	Ztz/5 9	73/ 73
83 M	3,7	3,6	b	Da/o	pp	pp	Pi/22	Pp/5	0/1

84Ž	5,0	5,0		Da/o	Ztz	ztz	Ztz/9 5	Ztz/9 4	95/ 94
85Ž	3,8	3,0		Da/o	pp	pp	Pi/22	Pi/39	7/5
86 M	3,4	3,6		Da/n	ztz	ztz	Ztz/4 8	Ztz/5 7	31/ 40
87Ž	2,9	2,7		ne	ztz	pi	Pi/14	Pi/19	31/ 16
88Ž	3,9	3,5		ne	pi	pp	Pi/14	Pi/20	12/ 5
90Ž	4,5	4,5		Da/o	ztz	ztz	Ztz/4 4	Ztz/7 4	90/ 91
91Ž	5,0	5,0		Da/o	ztz	ztz	Ztz/9 0	Ztz/9 8	84/ 93
92Ž	4,4	4,0		Da/n	pi	pp	Pi/14	Pi/16	11/ 4
93 M	4,7	4,6		Da/n	ztz	ztz	Ztz/8 0	Ztz/8 4	95/ 93

94 M	4,4	4,7		Da/o	ztz	ztz	Ztz/6 1	Ztz/5 9	30/ 32
95Ž	4,5	4,5		Da/o	pi	zpz	Pi/14	Ztz/8 7	36/ 47
96Ž	3,5	3,6		ne	pp	pp	pi/22	Pp/6 7	4/4
98Ž	4,3	4,4	b	ne	pi	pi	Pi/26	Pi/15	10/ 24
99Ž	4,9	4,9		Da/o	np	np	Ztz/5 7	Ztz/9 0	66/ 73
100 Ž	3,8	4,0		Da/o	pi	pi	Pi/27	Ztz/4 9	13/ 18
101 M	4,8	4,5		Da/o	ztz	ztz	Ztz/8 0	Ztz/9 3	86/ 93
102 Ž	5,0	5,0		Da/o	ztz	ztz	Pi/77	Pi/23	41/ 32

103	3,3	3,4		Da/n	pi	pi	Pi/33	Pp/4	10/ 25
M									