

Osnovna šola Frana Roša, Celje



**SAMOPODOBA IN ODNOSI MED UČENCI IN UČITELJI
NA OŠ FRANA ROŠA**

AVTORJI:

Aljaž Bukovec,
Sven Bordon in
Gal Koštomaj

MENTORICA:

Martina Ostrožnik,
prof. angleščine in filozofije

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2024

Osnovna šola Frana Roša, Celje



**SAMOPODOBA IN ODNOSI MED UČENCI IN UČITELJI
NA OŠ FRANA ROŠA**

AVTORJI:

Aljaž Bukovec,
Sven Bordon in
Gal Koštomaj

MENTORICA:

Martina Ostrožnik,
prof. angleščine in filozofije

Mestna občina Celje, Mladi za Celje

Celje, 2024

IZJAVA

Mentorica _____ v skladu z 20. členom Pravilnika o organizaciji mladinske raziskovalne dejavnosti Mladi za Celje Mestne občine Celje zagotavljam, da je v raziskovalni nalogi z naslovom _____, katere avtorji so _____,

- besedilo v tiskani in elektronski obliki istovetno,
- pri raziskovanju uporabljeno gradivo, navedeno v seznamu uporabljene literature,
- za objavo fotografij v nalogi pridobljeno avtorjevo dovoljenje in je hranjeno v šolskem arhivu,
- da sme Osrednja knjižnica Celje objaviti raziskovalno nalogo v polnem besedilu na knjižničnih portalih z navedbo, da je raziskovalna naloga nastala v okviru projekta Mladi za Celje,
- da je raziskovalno nalogo dovoljeno uporabiti za izobraževalne in raziskovalne namene s povzemanjem misli, idej, konceptov oziroma besedil iz naloge ob upoštevanju avtorstva in korektnem citiranju,
- da smo seznanjeni z razpisnimi pogoji projekta Mladi za Celje.

Celje, _____

žig šole

Podpis mentorice

Podpis odgovorne osebe

*

POJASNILO

V skladu z 20. členom Pravilnika raziskovalne dejavnosti Mladi za Celje Mestne občine Celje je treba podpisano izjavo mentorja/mentorice in odgovorne osebe šole vključiti v izvod za knjižnico, dovoljenje za objavo fotografskega gradiva, katerega ni avtor raziskovalne naloge, pa hrani šola v svojem arhivu.

ZAHVALA

Zahvaljujemo se mentorici, gospe Martini Ostrožnik, za podporo in nasvete pri pisanju raziskovalne naloge.

Hvala učencem OŠ Frana Roša za sodelovanje v empirični raziskavi in skrbno izpolnitev ankete, ki smo jo zanje pripravili.

Hvala tudi gospodu ravnatelju, Vojinu Mlinareviću, in svetovalni delavki, gospe Stanki Goršič, za vse odgovore pri intervjuju.

KAZALO

1 UVOD.....	8
1.1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA.....	8
1.2 HIPOTEZE	8
1.3 METODE DELA.....	8
2 TEORETIČNI DEL.....	10
2.1 KAJ JE SAMOPODOBA?	10
2.2 KAJ JE SAMOZAVEST?	11
2.3 UČENJE.....	12
2.3.1 KAKO RAZVITI DOBRE ODNOSE Z UČITELJI?	13
2.4 VREDNOTE	14
2.4.1 VREDNOTE NAŠE ŠOLE.....	14
2.5 UČITELJ	18
3 EMPIRIČNI DEL.....	20
3.1 PREDSTAVITEV REZULTATOV	20
3.2 INTERVJU	29
4 ZAKLJUČEK.....	31
5 LITERATURA IN VIRI.....	32
6 PRILOGA	33

KAZALO GRAFOV

Graf 1 – spol anketiranih.....	20
Graf 2 – starost anketiranih.....	20
Graf 3 – Kako se počutiš v svoji koži? Po spolu.....	21
Graf 4 – Kako se počutiš v svoji koži? Po starosti.	21
Graf 5 – Če bi lahko, koliko bi na sebi spremenil? Po spolu.	22
Graf 6 – Če bi lahko, koliko bi na sebi spremenil? Po starosti.	23
Graf 7 – V šolo rad prihajam.....	23
Graf 8 – Bojim se ocenjevanj.	24
Graf 9 – Bojim se starejših učencev.	24
Graf 10 – Bojim se staršev in njihovega pričakovanja.....	25
Graf 11 – Bojim se učiteljev.	25
Graf 12 – Z učitelji in učiteljicami se dobro razumem.....	26
Graf 13 – Ko imam težave, se obrnem na:	26
Graf 14 – Pozdravljanje učiteljev na hodniku.....	27
Graf 16 – K pouku prihajam točno.....	27
Graf 18 – Kadar se pojavijo težave, se obrnem na:	28

KAZALO SLIK

Slika 1: Slaba samopodoba	10
Slika 2: Zdrava samopodoba.....	10
Slika 3: Prevelika samopodoba	11
Slika 4: Učitelj (prirejeno v slovenski jezik)	18

POVZETEK

Samopodoba se začne oblikovati že v zgodnjem otroštvu in ravno osnovnošolska leta so ključno obdobje za razvoj samopodobe. Pomembno vlogo pri oblikovanju samopodobe otrok v osnovni šoli imajo tudi učitelji, saj zavzemajo velik del učenčevega šolskega življenja.

Pri raziskovalni nalogi so nas vodila vprašanja, kakšno samopodobo imajo učenci tretje triade OŠ Frana Roša, ali se v šoli počutijo varne, v kolikšni meri spoštujejo učitelje in ali se obrnejo na učitelja po nasvet, ko so v dilemi.

Vprašanja smo raziskali s pomočjo literature, anketnega vprašalnika in intervjuja z gospodom ravnateljem ter svetovalno delavko.

Ugotovili smo, da imajo naši učenci dobro samopodobo, fantje boljše kot dekleta, da imajo mlajši učenci načeloma boljše samopodobo kot starejši in da učenci učitelje spoštujejo in se na šoli počutijo varne.

Potrjena je bila tudi predpostavka, da učitelji učencem dobro svetujejo.

Ključne besede: samopodoba, učenec, učitelj, vrednote, spoštovanje, varnost

1 UVOD

1.1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

V zadnjem času je med mladimi zelo veliko pritiska, vse pomembnejši so izgled, status v družbi in uspeh. Tekmovanje za položaj se začne že zelo zgodaj, že v osnovni šoli.

V svetu, ki je tako zelo povezan, da se zdi kot ena sama globalna vas, je vse več mladih, celo otrok, ki so zelo osamljeni. Osnovne vrednote, kot so varnost, spoštovanje in znanje, postajajo sekundarnega pomena, prevladuje pa želja po lepoti in moči.

Smo učenci Aljaž, Gal in Sven iz 7. b-razreda OŠ Frana Roša. Za temo te raziskovalne naloge smo se odločili, ker smo opazili, da se ne spreminja le naš razred, temveč tudi drugi učenci na šoli in odnosi med učenci ter učitelji. Zdelo se nam je zanimivo, da bi stanje na naši šoli raziskali.

Zanimalo nas je, kakšno samopodobo imajo učenci naše šole, kako se v šoli počutijo in v kakšnih odnosih so z učitelji.

Podatke smo iskali v šolski in Osrednji knjižnici Celje ter s pomočjo ankete. Anketirali smo učence od 6. do 9. razreda. Nekaj vprašanj smo zastavili tudi gospodu ravnatelju in svetovalni delavki.

Pregledali smo knjižno in spletno gradivo ter izhajali tudi iz lastnih izkušenj. V raziskovalni nalogi smo skušali odgovoriti na več zastavljenih hipotez.

1.2 HIPOTEZE

1. Učenci naše šole imajo dobro samopodobo.
2. Dekleta imajo boljšo samopodobo kot fantje.
3. Mlajši učenci (6. r.) imajo boljšo samopodobo kot starejši učenci (9. r.).
4. Učenci se na naši šoli počutijo varne.
5. Učenci se do učiteljev vedejo spoštljivo.
6. Samopodoba vpliva na odnos učitelj–učenec.
7. Dobre ocene vplivajo na dobro samopodobo.

1.3 METODE DELA

Najprej smo pregledali različno literaturo, knjige smo si sposodili v šolski knjižnici, nekaj knjig pa tudi v Osrednji knjižnici Celje. Prebrali smo nekaj spletnih strani o samopodobi, o učiteljih, o vrednotah pa smo se učili pri pouku etike. Z zanimanjem smo preučili Šolski vzgojni načrt in tako spoznali vrednote naše šole.

Raziskovalne metode, ki smo jih uporabili v raziskovalni nalogi, so:

– Raziskovanje

Večino informacij smo pridobili iz knjig, ki smo si jih izposodili v knjižnici, veliko podatkov pa smo našli tudi v člankih na preverjenih spletnih portalih. Prav tako smo izhajali iz lastnih izkušenj.

– Anketiranje

Anketo smo oblikovali na spletni strani 1KA in jo s pomočjo mentorice posredovali učencem naše šole. Anketo, ki je imela 20 vprašanj, je rešilo 186 učencev. Anketiranih je bilo 90 učenk in 96 učencev predmetne stopnje. Anketa je v prilogi te raziskovalne naloge. Za obdelavo anketnih podatkov smo uporabili spletno stran 1KA.

– Raziskovalni pogovor ali intervju

Intervjuvali smo gospoda ravnatelja in svetovalno delavko, saj nas je zanimalo, kaj menita o odnosih na naši šoli, kako čutita utrip na hodnikih in s kakšnimi težavami se soočajo učenci naše šole.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 KAJ JE SAMOPODOBA?

Samopodoba je predstava o sebi, ki vključuje tako samozavest kot samospoštovanje. Pri šolarju zelo močno stopi v ospredje v puberteti, čeprav se že prej sprašuje: *Kakšen sem?* Odgovor na vprašanje, *kakšen je*, je pri šolarju še izrazito vezan na vsebino vzorcev, ki so mu jih posredovali drugi. Če so ga ocenjevali negativno, bo razvil občutke manjvrednosti, ki oblikujejo njegovo predstavo o sebi. Na začetku pubertete povezuje podobo o sebi predvsem s telesom, pozneje tudi z duševnimi in socialnimi lastnostmi. Veliko se ukvarja s telesno višino in držo, mozoljasto kožo, spolnimi znaki, ne trudi pa se dosti glede urjenja gibalnih spretnosti, s katerimi bi lahko prekril trenutne zadrege. Takrat potrebuje več pozornosti in pozitivnih sporočil, saj ga najbolj skrbi ocena drugih, zlasti ko koleba med pojmi: lep – grd, prikupen – zoprn, dober – slab in pozneje bister – neumen. Zelo je samokritičen, saj smo odrasli pri pohvalah preveč skopi. (Ščuka, 2007, 224)

SLABA SAMOPODOBA



Slika 1: Slaba samopodoba [1]

Učenec z nizko samopodobo bo dovolil drugim, da ga izkoriščajo, ustrahujejo in »pometajo« z njim.

DOBRA/ZDRAVA SAMOPODOBA



Slika 2: Zdrava samopodoba [2]

Učenec, ki ima dobro in pozitivno samopodobo, se bo cenil in spoštoval. Takšen učenec bo tudi najuspešnejši v življenju.

PREVELIKA SAMOPODOBA (ogledalo lahko tudi laže)



Slika 3: Prevelika samopodoba [3]

Učenec, ki se previsoko ceni, je samovšečen in misli, da ima prav le on in da je najpomembnejši. To so egocentriki.

Večina ljudi je nezadovoljna z vsaj enim delom ali eno stvarjo na svojem telesu. To je popolno oblikovano, točno takšno, kot je, a ljudje velikokrat napačno namenjamo svojo pozornost zgolj eni stvari, ki nam ni všeč, namesto da bi se osredotočili na tiste, ki so izjemne. Ko se enkrat začnemo poglobljati v to zadevo, predvsem v tisto, kar nam ni všeč, lahko to seveda popolnoma načne našo samozavest.¹

¹(<https://vizita.si/tok/psiha/samopodoba.html>, obiskano 16. 1. 2024)

2.2 KAJ JE SAMOZAVEST?

Preden želiš izboljšati svojo samozavest, moraš vedeti, kaj samozavest sploh je.

Samozavest ni nekaj slabega (npr. da misliš, da si boljši od vseh drugih), temveč pomeni, da si ponosen nase in na dejanja, ki si jih naredil. Nisi vzvišen ali nadut. (Dvigini glavo, zate gre, 2005, 130)

Po pregledu mnogo knjig in po prebiranju raznih spletnih strani smo ugotovili, da ni veliko gradiva o našem raziskovalnem problemu, zato smo izhajali iz lastnih izkušenj. Pogovarjali smo se med sabo in z mentorico ter prišli do naslednjih ugotovitev.

Učenec lahko utrdi samozavest in pridobi pozitivno samopodobo, ko se temeljito ukvarja s svojim osebnim razvojem. Tu je nekaj korakov, ki jim lahko sledi:

1. **Postavljanje realnih ciljev:** Določanje realnih in dosegljivih ciljev pomaga učencu občutiti uspeh. To lahko vključuje kratkoročne in dolgoročne cilje na različnih področjih, kot so šola, hobiji in osebni razvoj.

2. **Sprejemanje napak in učenje iz njih:** Razumevanje, da so napake del učnega procesa in da se iz njih učimo, lahko okrepi samozavest. Namesto da se učenci ob napaki počutijo nemočne, naj razmišljajo o tem, kako se lahko izboljšajo.
3. **Učenje:** Širjenje znanja in razumevanje sveta okoli sebe lahko okrepi samozavest. To vključuje branje knjig, spremljanje novic, udeležbo na predavanjih ali raziskovanje novih tem, aktivno učenje v šoli – organiziran urnik.
4. **Šport in zdrav življenjski slog:** Redna telesna dejavnost prispeva k splošnemu dobremu počutju in lahko pozitivno vpliva na samopodobo. Skrb za zdrav življenjski slog, ki vključuje uravnoteženo prehrano in dovolj spanja, je pomemben dejavnik.
5. **Sprejemanje sebe – verjemi vase:** Učenci naj se učijo sprejemati sebe takšne, kot so. Razumevanje svojih edinstvenih lastnosti in sprejemanje svojih omejitev sta ključna dejavnika za pozitivno samopodobo.
6. **Pomoč in podpora:** Učenec naj ne bo sramežljiv, da prosi za pomoč, naj se obrne na prijatelje, družino ali mentorje, ko je v stiski. Socialna povezanost je pomembna za dobro počutje in samozavest. (L. Cox, T. Stevanovic, 2022, 11)

Pomembno je, da učenci razumejo, da je proces gradnje samozavesti dolgoročen in dinamičen. S pozitivnim pristopom in vztrajnostjo lahko gradimo trdno samopodobo in večjo samozavest.

2.3 UČENJE

Bistvenega pomena v življenju posameznika je oblikovanje dobre samopodobe, ki mu bo olajšala pot do uspeha, kar v osnovni šoli pomeni doseganje dobrega učnega uspeha. Za dober učni uspeh je potrebno veliko motivacije in trdega dela. Treba je biti organiziran, si ustvariti urnik učenja in predvsem verjeti vase. (L. Cox, T. Stevanovic, 2022, 11)

Kaj je pravzaprav učenje?

V šoli pridobivamo in krepimo znanje ter veščine, utrjujemo temeljne vrednote, raziskujemo in se pripravljamo na samostojno življenje. Čeprav šolski učni uspeh ni edini pokazatelj posameznikove uspešnosti, močno vpliva na izbiro nadaljnega šolanja in možnosti štipendije ter posledično na učenčevo samopodobo.

Definicija učenja po SSKJ:

učênje -a s

pridobivanje znanja, spretnosti s spoznavanjem, ponavljanjem²

²(<https://fran.si/iskanje?View=1&Query=u%C4%8Denje>, obiskano 1. 4. 2024)

Kadar smo za učenje motivirani, smo usmerjeni k svojemu učnemu cilju. Občutimo, da bomo cilj zmogli doseči in pričakujemo uspeh. Ni pa vedno tako enostavno, saj k učenju pristopamo različno.

Za učenje smo lahko bolj ali manj motivirani ali celo nemotivirani iz različnih razlogov. Dobro je, če ozavestimo, kaj usmerja naše učenje, kakšna so naša prepričanja in pričakovanja ter pretekle izkušnje pri učenju na določenem učnem področju.

Poznamo notranjo in zunanjo motivacijo. Kadar smo notranje motivirani, nas vodita radovednost in želja po raziskovanju ter obvladovanju neke snovi. Učimo se iz lastnega interesa. Pri zunanji motivaciji pa nas vodijo neki drugi dejavniki, na primer ocene ali želja, da se izkažemo pred drugimi (učitelji), tekmovalnost ...³

³(<https://www.tosemjaz.net/razisci/sola-ucenje-in-prosti-cas/motivacija-pri-ucenju/>, obiskano 23. 2. 2024)

2.3.1 KAKO RAZVITI DOBRE ODNOSE Z UČITELJI?

Menimo, da učenci lahko razvijejo dobre odnose z učitelji na več načinov, seveda sta ključna učenje in poznavanje snovi predmeta. Nekateri koraki, ki lahko pripomorejo k dobrim odnosom, so:

1. **Spoštovanje:** Spoštovanje učiteljevega dela, izkušenj in vloge je ključnega pomena. Spoštovanje učenci pokažejo z ustreznim vedenjem in upoštevanjem šolskih pravil.
2. **Aktivno sodelovanje:** S sodelovanjem v razrednih debatah, postavljanjem vprašanj in sodelovanjem v šolskih dejavnostih učenci kažejo zanimanje in angažiranost. Učitelji cenijo učence, ki so aktivni in se trudijo prispevati k učnemu procesu.
3. **Jasna komunikacija:** Odprtost in iskrena komunikacija sta zelo pomembni. Če ima učenec težave ali vprašanja, je pomembno, da to deli s svojim učiteljem. Prav tako je treba poslušati in upoštevati učiteljeva navodila.
4. **Spoštovanje časa:** Spoštovanje učiteljevega časa pomeni, da se učenec drži urnika, se pravočasno udeležuje pouka in upošteva roke za oddajo nalog.

Zakaj je pomembno imeti dobre odnose z učitelji?

1. **Učenje je lažje in učinkovitejše:** Dobra komunikacija z učitelji omogoča boljše razumevanje učne snovi. Učitelji, ki poznajo svoje učence in imajo z njimi dober odnos, lahko prilagajajo pouk glede na posamezne potrebe in slog učenja.
2. **Ustvarjanje pozitivnega učnega okolja:** Dobri odnosi v razredu prispevajo k pozitivnemu učnemu okolju, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete in motivirane za učenje.

3. **Razvoj socialnih veščin:** Gradnja odnosov z učitelji učencem pomaga razvijati socialne veščine, ki so ključne za uspeh v šoli in pozneje v življenju.
4. **Učitelji so vir znanja in izkušenj:** Dobri odnosi z učitelji učencem omogočajo boljši dostop do njihovega znanja in izkušenj. Učenci imajo tako možnost izkoristiti učiteljevo vodenje pri osebnem in akademskem razvoju.

Vse to kaže, da so dobri odnosi z učitelji ključni za pozitivno šolsko izkušnjo in celosten razvoj učencev, torej za pozitivno samopodobo.

2.4 VREDNOTE

Vrednote, ki jih posameznik ceni, niso nujno odvisne le od starosti, temveč so tesno povezane tudi z osebnostjo, izkušnjami, kulturo, družbenim okoljem in drugimi dejavniki. Kljub temu lahko opazimo nekatere splošne trende glede vrednot, ki so pomembne za mlade in starejše ljudi.

Vrednote, ki jih mladi pogosto cenijo:

1. **Swoboda in varnost:** Mladi zelo cenijo svobodo in varnost, občutek, da jih starši lahko zaščitijo.
2. **Lastna uspešnost in zunanji videz:** Mladim v zgodnjih najstniških letih zelo veliko pomenita popularnost in zunanji videz. Velikokrat je njihovo prepričanje, da bodo bolj sprejeti, če bodo urejeni in oblečeni po zadnji modi.
3. **Okoljska ozaveščenost:** V zadnjih letih je okoljska ozaveščenost postala pomembna vrednota mladim, ki se zavzemajo za trajnostni razvoj in ohranjanje okolja.
4. **Povezanost in medsebojni odnosi:** Medsebojni odnosi so mladim pomembni, in sicer v družinskem, prijateljskem in romantičnem kontekstu. Povezovanje z drugimi in izgradnja skupnosti sta pomembni vrednoti.

(Državlјanska in domovinska kultura ter etika, 2014, 19)

2.4.1 VREDNOTE NAŠE ŠOLE

Vrednota je prepričanje, da je nekaj dobro in zaželeno. Opredeljuje, kaj je pomembno, kaj se splača in kaj je vredno truda.

Odgovornost šole je, da z vsemi svojimi dejavnostmi uresničuje vrednote in cilje, ki so določeni z zakonom. Ob upoštevanju naših specifičnih potreb, interesov in vizije naše šole smo postavili prioriteto nekaterih vrednot in ciljev, ki jih bomo načrtno razvijali.

V sklopu teh ciljev smo izpostavili naslednje vrednote:

1. VARNOST,

2. SPOŠTOVANJE,
3. PRIPADNOST,
4. ZNANJE IN USTVARJALNOST.

1. VARNOST (čustvena in fizična):

a) pozitivna klima in spodbudno okolje

Za doseg tega cilja:

- si bomo prizadevali s sprotnim reševanjem konfliktov, ki bo temeljilo na osebnih svetovalnih razgovorih, mediaciji in restituciji;
- nam bo neupoštevanje vrednot ali kršitev pravice drugih dragoceno izhodišče za razvijanje kritičnega in moralnega presojanja, za prevzemanje odgovornosti in reševanje problemov;
- bomo v program ur oddelčnih skupnosti (v nadaljnjem besedilu UOS) uvrstili izvajanje socialnih iger; poskrbeli bomo, da bodo učilnice prepoznavne z osebno noto učitelja in učencev.

b) urejeni medsebojni odnosi in jasni dogovori

Ta cilj bomo dosegli:

- s skupnim oblikovanjem dogovorov in doslednim spoštovanjem le-teh;
- s prizadevanjem za ustvarjalno sodelovanje med učitelji in učenci ob upoštevanju jasno določenih vlog enih in drugih ter s krepitvijo medsebojnega zaupanja;
- s sprejetjem dogovorov o ukrepih ob morebitnih prekrških, ki ogrožajo pravice in varnost drugih;
- z močnejšim vzgajanjem pripadnosti šoli (dnevi dejavnosti);
- s še večjo občutljivostjo učiteljev za učence, ki si v šoli želijo več varnosti;
- s krepitvijo medsebojnih odnosov, z zaupanjem in vzgojo za nenasilje že od prvega razreda dalje;
- s skupnim učenjem pravic in dolžnosti, spoštovanjem pravil in dogovorov ter z osnovnim bontonom.

c) medsebojno zaupanje

To vrednoto bomo razvijali:

- z ustvarjanjem ustrezne komunikacije (strpno poslušanje, pogovor, skupno iskanje rešitev);
- z upoštevanjem vsakega posameznika in s posvečanjem pozornosti vsakemu posamezniku;

– z lastnim zgledom.

2. SPOŠTOVANJE

a) spoštovanje sebe

Naša prizadevanja bodo temeljila na:

- izgradnji pozitivne samopodobe v vseh šolskih situacijah;
- sprejemanju odgovornosti za svoja dejanja;
- krepitvi zavedanja o možnosti izbire vsakega posameznika;
- izvajanju socialnih iger, mladinskih delavnic, preventivnega programa, razgovorih na UOS;
- ocenjevanju znanja in vrednotenju dejanj (pozitivnih ali negativnih) ter na razvijanju samopresoje;
- spodbujanju staršev k pozitivnemu odnosu do otroka, ki temelji na zaupanju, sprejemanju in odgovornosti.

b) spoštovanje drugih

Do tega cilja bomo prišli tako, da:

- se bomo prijazno pozdravljali in se spoštljivo naslavljali;
- bomo sprejemali in spoštovali drugačnost, razvijali strpnost in medsebojno pomoč ter kulturo komunikacije – z lastnim zgledom odraslih, z izvajanjem socialnih iger, mladinskih delavnic, preventivnega programa, s pogovori na UOS;
- bodo učitelji na izobraževanjih poglobljali spoznanja o medsebojnih odnosih, spoznanja o različnih kulturah in jezikih, sodelovali pri različnih (mednarodnih) projektih;
- bomo spoštljivi do vseh delavcev šole;
- bodo tudi učitelji spoštovali učence tako, da jih ne bodo presojali po videzu, temveč po njihovih dejanjih.

c) spoštovanje dobrin (spoštljiv odnos do hrane in do skupne lastnine)

Ta cilj bomo dosegli:

- s skupnim urejanjem in skrbjo za šolske prostore;
- s pogovori (pri pouku gospodinjstva, državljanstva in etike, UOS, podaljšanega bivanja) o kulturi prehranjevanja in tudi mestu prehranjevanja;
- s prisotnostjo in lastnim zgledom odraslih med obroki (učenci in učitelji pri skupni mizi).

č) spoštovanje okolja (odgovoren odnos do družbenega in naravnega okolja)

Ta cilj bomo uresničevali:

- s skupnim urejanjem in čiščenjem šolskih prostorov;
- z razvijanjem občutljivosti za urejenost šolskega bivalnega okolja z lastnim zgledom;
- z rednim urejanjem in čiščenjem šolskega okolja;
- z varčevanjem energije, vode in papirja;
- z ločenim zbiranjem odpadkov;
- z zbiralnimi akcijami (Roševa zbiralna akcija za papir);
- z novimi spoznanji, ki jih prinaša projekt EKO ŠOLA;
- s skupnim prizadevanjem za varovanje okolja.

3. PRIPADNOST (občutek solidarnosti in soodgovornosti za kvaliteto skupnega bivanja)

Za dosego tega cilja:

- bomo spodbujali aktivno sodelovanje učencev pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju različnih šolskih dejavnosti, v oddelčnih skupnostih, v skupnosti učencev;
- bomo javno pohvalili ali nagradili dosežke in uspešnost naših učencev v oddelkih in na ravni šole (objave pohval in rezultatov s tekmovanj);
- si bomo z lastnim zgledom prizadevali pri učencih razvijati spoznanje, da je uspeh posameznika naš skupen uspeh;
- bomo učencem omogočili, da zastopajo šolo v javnosti (tekmovanja, natečaji, prireditve);
- bomo z lastnim zgledom prispevali k pozitivni podobi roševca.

4. ZNANJE, USTVARJALNOST

Ta cilj bomo dosegli:

- s sodobnimi in raznovrstnimi oblikami in metodami pouka, ki upoštevajo razvojne sposobnosti in potenciale učencev;
- z aktivnim sodelovanjem učencev pri pripravah na pouk in z navajanjem na kritično presojanje;
- z rednim opravljanjem domačih obveznosti za šolo;
- s spodbujanjem vedenja o lastni odgovornosti za šolsko uspešnost;
- z rednim sodelovanjem in sprotnim obveščanjem strokovnih delavcev in staršev;

- z dobrim poznavanjem otrok glede na njihove zmožnosti in interese, s tem bomo prilagajali način usvajanja učnih vsebin sposobnostim posameznika;
- z osebnim odnosom učitelja do predmeta, ki ga poučuje;
- s spremljanjem napredka v znanosti in novosti v stroki;
- z dopuščanjem možnosti, da učenec preraste učitelja pri pridobivanju novih spoznanj;
- z navajanjem učencev na oblikovanje stališč, na vrednotenje informacij in vedenja pri šolskih dejavnostih ter na odkrivanje in sprejemanje družbeno sprejetih vrednot, kar bo pripomoglo k oblikovanju odnosa s sabo in z drugimi;
- z visokimi pričakovanji za vsakega učenca glede na njegove zmožnosti, kar bo krepilo njegovo samozaupanje in motivacijo (da ne deluje pod svojimi zmožnostmi).

(Vzgojni načrt OŠ Frana Roša, 2021)

2.5 UČITELJ



Slika 4: Učitelj (prirejeno v slovenski jezik) [4]

Učitelj ni samo podajalec znanja, kot navaja SSKJ.

UČITELJ:

1. *kdor (poklicno) uči, poučuje*: postati učitelj; učitelj in učiteljica / fakultetni, univerzitetni učitelj / zborovanje učiteljev

2. *kdor uči, poučuje na osnovni šoli in je za to posebej usposobljen:* učitelj in dva profesorja / učitelj fizike / kot nagovor tovariš učitelj
3. *kdor uči, poučuje kako spretnost, umetnost:* plesni učitelj; učitelj govorništva
4. *kdor uči, poučuje sploh:* oče mu je bil najboljši učitelj / publ. veliki voditelj in učitelj ljudstva / ekspr. tudi radio je pomemben učitelj⁴

⁴(<https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=133&View=1&Query=u%C4%8Ditelj>, obiskano 1. 4. 2024)

Učitelj ima na glavi zelo veliko klobukov, kar pomeni, da opravlja mnogo različnih vlog, ki so nujne, da je pri svojem delu uspešen. Učenci so veliko »zahtevnejši«, kot so bili nekoč, in potrebujejo več podpore, spodbude, motivacije in vodenja.

Kaj lahko učitelj naredi, da se približa učencem?

Menimo, da se učitelji lahko približajo učencem na različne načine, s poudarkom na izgradnji pozitivnih odnosov in vzpostavljanju učinkovite komunikacije. Koraki, ki jih učitelj lahko sprejme, da se približa učencem, so naslednji:

1. **Spoznajte svoje učence:** Učitelj naj se trudi razumeti interese, hobije, vrednote in osebne izkušnje učencev. To mu bo pomagalo vzpostaviti boljše odnose.
2. **Bodite dostopni:** Učitelj naj bo dostopen in pripravljen na pogovor z učenci. Učencem mora dati vedeti, da se je z njimi pripravljen pogovarjati tudi o temah izven šolske snovi.
3. **Razvijajte pozitivno učno okolje:** Učitelj naj ustvari pozitivno, spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete in motivirane za učenje.
4. **Uporabljajte različne metode poučevanja:** Raznolikost pri poučevanju omogoča, da se učitelj bolje prilagodi različnim stilom učenja in interesom učencev.
5. **Spodbujajte sodelovanje in timsko delo:** Aktivnosti, ki spodbujajo sodelovanje in timsko delo, učencem omogočajo, da si med seboj pomagajo, se učijo drug od drugega in gradijo skupinsko povezanost.
6. **Priznavajte dosežke in napor:** Pohvale in priznanja za dosežke učencev so pomembni za krepitev pozitivnih odnosov.
7. **Organizirajte neformalna srečanja:** Poleg uradnih šolskih ur lahko učitelj organizira neformalna srečanja, na primer skupna kosila, izlete ali dejavnosti zunaj učilnice, kjer se lahko sproščeno pogovarja z učenci.
8. **Spoštovanje različnosti:** Učitelj naj spoštuje različnosti med učenci, vključno z različnostmi v kulturnem ozadju, znanju, jeziku in sposobnostih. To prispeva k ustvarjanju inkluzivnega učnega okolja.

Pomembno je, da učitelj sprejema povratne informacije učencev in se prilagaja njihovim potrebam ter razvoju odnosov v celotnem šolskem letu.

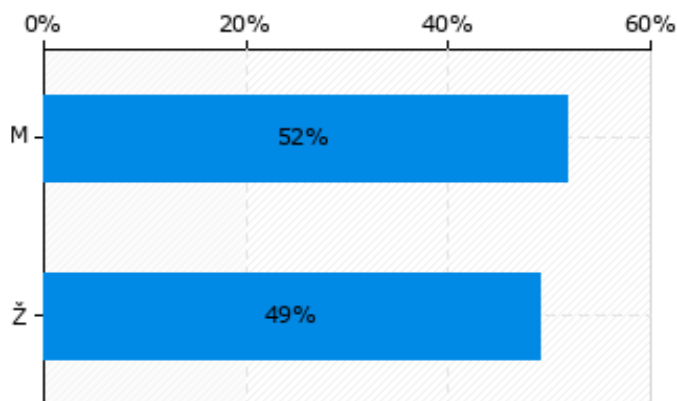
3 EMPIRIČNI DEL

3.1 PREDSTAVITEV REZULTATOV

V nadaljevanju prikazujemo izsledke ankete, ki smo jo izvedli v mesecu januarju 2024.

Zaradi lažje in sistematične berljivosti smo prikaz grafično uredili.

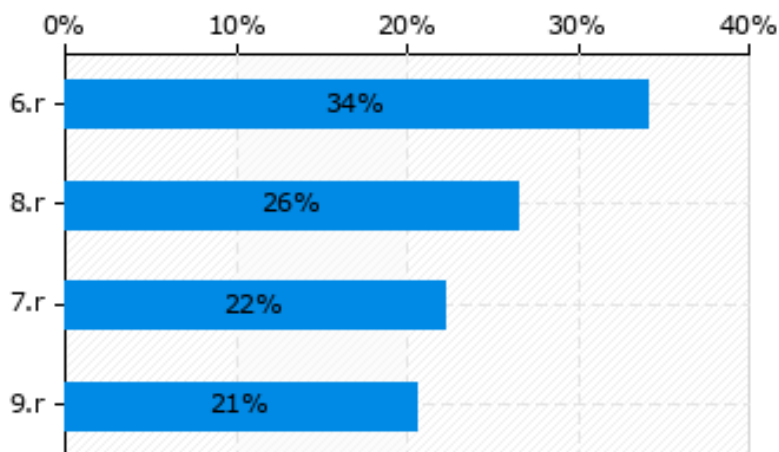
Spol



Graf 1 – spol anketiranih

Razvidno je, da je anketo reševalo 96 učencev in 90 učenk.

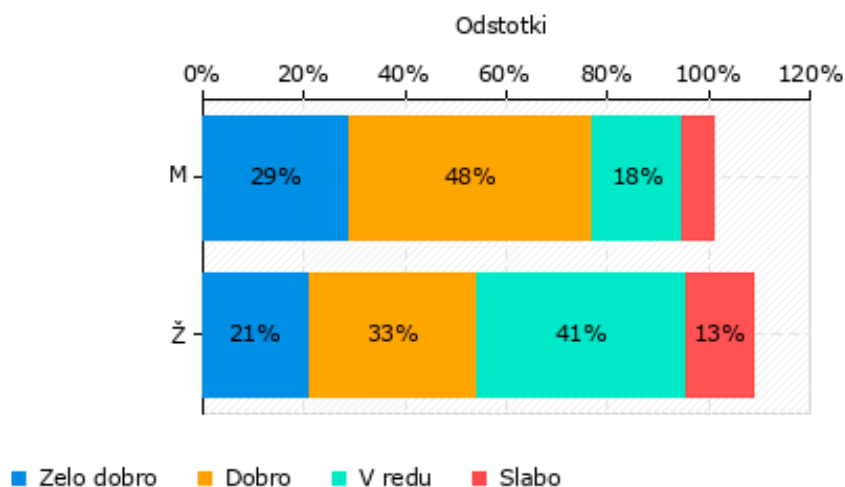
Starost



Graf 2 – starost anketiranih

Anketo je reševalo 186 učencev. Od tega je 62 šestošolcev, 40 sedmošolcev, 47 osmošolcev in 37 devetošolcev.

Samopodoba

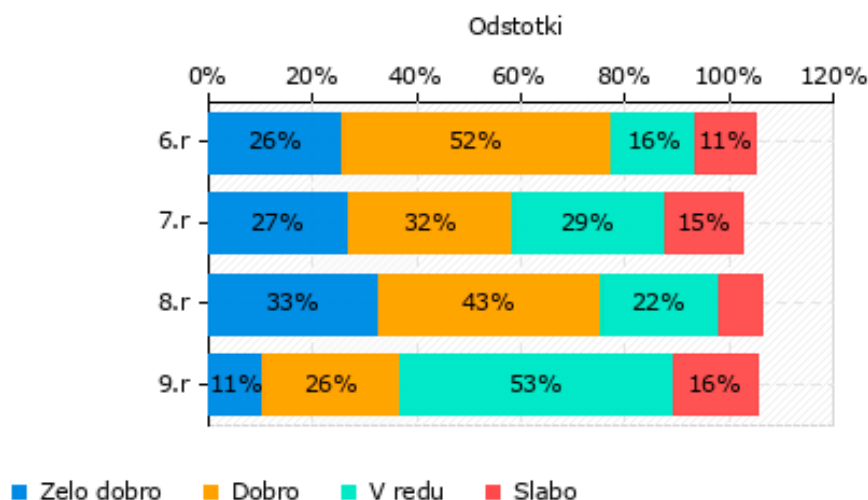


Graf 3 – Kako se počutiš v svoji koži? Po spolu.

Graf 3 prikazuje, da imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta. Kar 13 % deklet se v svoji koži počuti slabo, medtem ko samo 5 % fantov. Največja razlika je, da se 41 % deklet počuti v redu, medtem ko se v redu počuti samo 18 % fantov in se večji odstotek fantov počuti dobro. Z grafa je razvidno, da se le 5 % deklet in 13 % fantov v svoji koži počuti slabo.

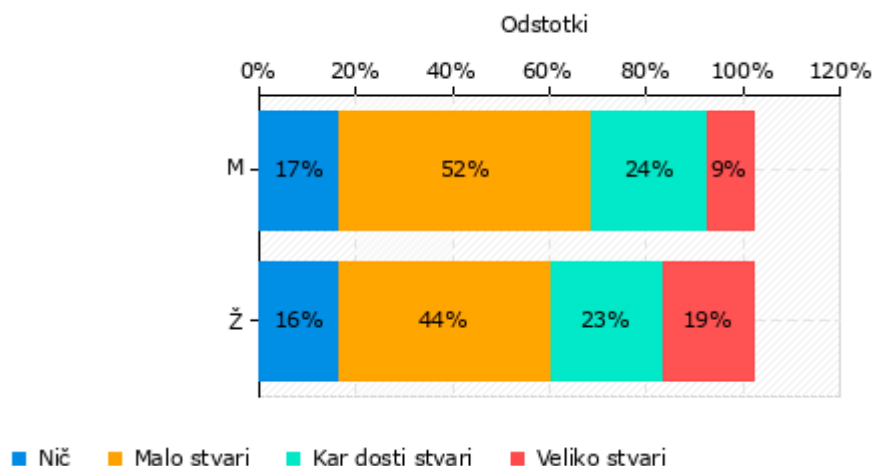
HIPOTEZA 1: Učenci naše šole imajo dobro samopodobo.

Z grafa 3 lahko sklepamo, da je samopodoba učencev predmetne stopnje OŠ Frana Roša dobra, torej lahko našo prvo hipotezo potrdimo.



Graf 4 – Kako se počutiš v svoji koži? Po starosti.

Ugotovili smo, da se učenci v svoji koži večinoma dobro počutijo, kar kažejo vse tri barve: modra, oranžna in zelena. Najbolje se počutijo učenci 6. razreda. Kot prikazuje graf, se učenci 9. razreda počutijo slabše od ostalih, bolj kritični do sebe so učenci 7. razreda. Presenetilo nas je, da se učenci 8. razreda bolje počutijo kot učenci 7. razreda.

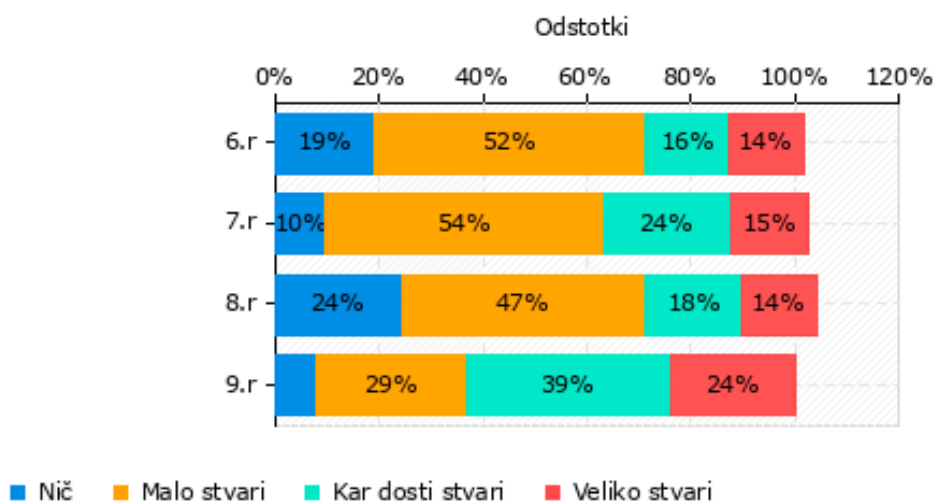


Graf 5 – Če bi lahko, koliko bi na sebi spremenil? Po spolu.

Graf 5 prikazuje, da se v povprečju učenci predmetne stopnje v svoji koži sicer dobro počutijo, bi pa kljub temu nekaj malega na sebi spremenili, če bi lahko. Dekleta bi spreminjala več, kar ponovno potrди, da imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta. S sabo je zelo zadovoljnih 17 % anketiranih fantov in 16 % anketiranih deklet.

HIPOTEZA 2: Dekleta imajo boljšo samopodobo kot fantje.

Graf 5 prikazuje, da bi dekleta na sebi spreminjala več, torej so s sabo manj zadovoljna kot fantje. Drugo hipotezo tako ovržemo. Ugotovili smo, da imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta.



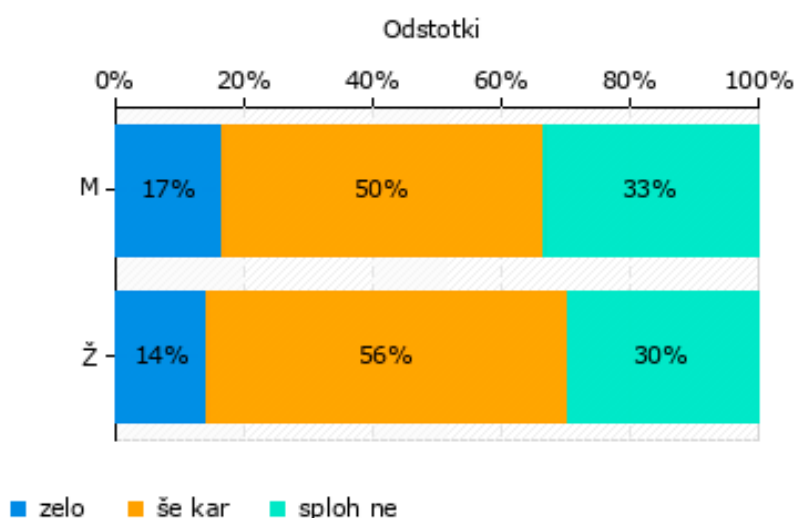
Graf 6 – Če bi lahko, koliko bi na sebi spremenil? Po starosti.

Ni nas presenetilo, da večina učencev meni, da so si še kar všeč in na sebi ne bi veliko spreminjali. Kot prejšnji grafi tudi ta kaže, da imajo boljše samopodobo šestošolci, torej mlajši učenci, in najslabšo učenci 9. razreda. Zelena in rdeča barva pri 9. razredu kažeta, da devetošolci s sabo niso zadovoljni, kar 24 % učencev bi na sebi spremenilo veliko stvari.

HIPOTEZA 3: Mlajši učenci (6. r.) imajo boljše samopodobo kot starejši učenci (9. r.).

Tretjo hipotezo lahko potrdimo.

Pripadnost, varnost

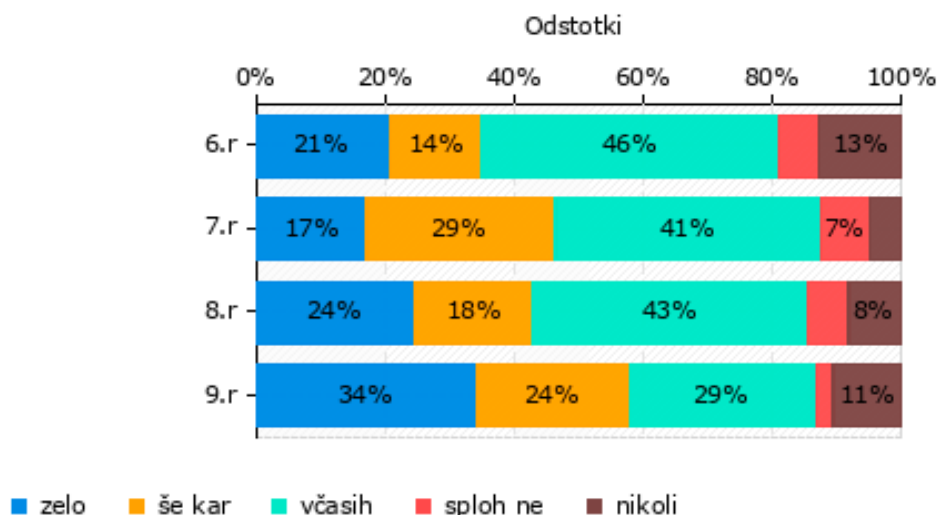


Graf 7 – V šolo rad prihajam.

Graf 7 prikazuje, da je stanje precej izenačeno, in sicer redki učenci zelo radi hodijo v šolo, samo 17 % fantov in komaj 14 % deklet. Spodbuden je podatek, da več kot pol, 56 % respondentov, v šolo še kar rado prihaja. Šole ne mara 33 % fantov in 30 % deklet (kar je skoraj tretjina vseh anketiranih).

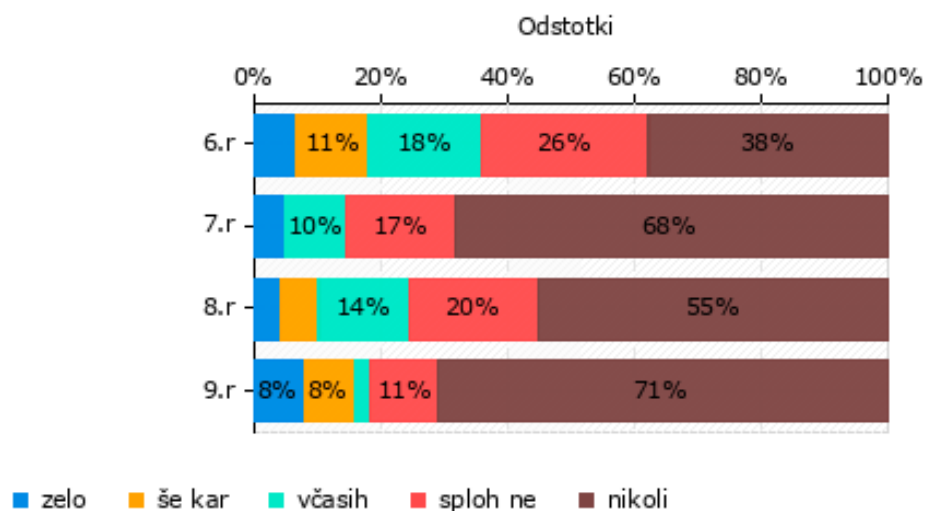
HIPOTEZA 4: Učenci se na naši šoli počutijo varne.

To hipotezo lahko potrdimo, saj učenci v šolo radi prihajajo in z grafom 8–11 je razvidno, da se večinoma ne bojijo starejših učencev, ocenjevanj, pričakovanja staršev ali učiteljev.



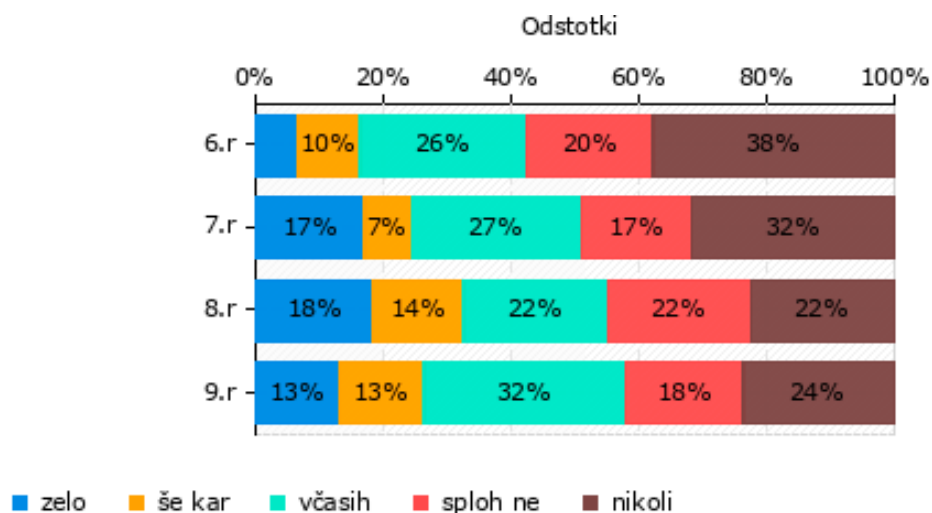
Graf 8 – Bojim se ocenjevanj.

Graf 8 prikazuje, da so učenci 9. razreda najbolj učno pod stresom in da so na prelomnici prehoda v srednjo šolo, zato so ocene zanje najpomembnejše. Največ učencev iz 9. razreda je torej obkrožilo, da se zelo bojijo ocenjevanj. Z grafa razberemo, da se učenci 7. razreda najmanj bojijo ocenjevanj. V 6. razredu pa so učenci na prehodu z razredne stopnje na predmetno in se z učitelji šele spoznavaajo, zato ocenjevanje jemljejo kot manj stresno.



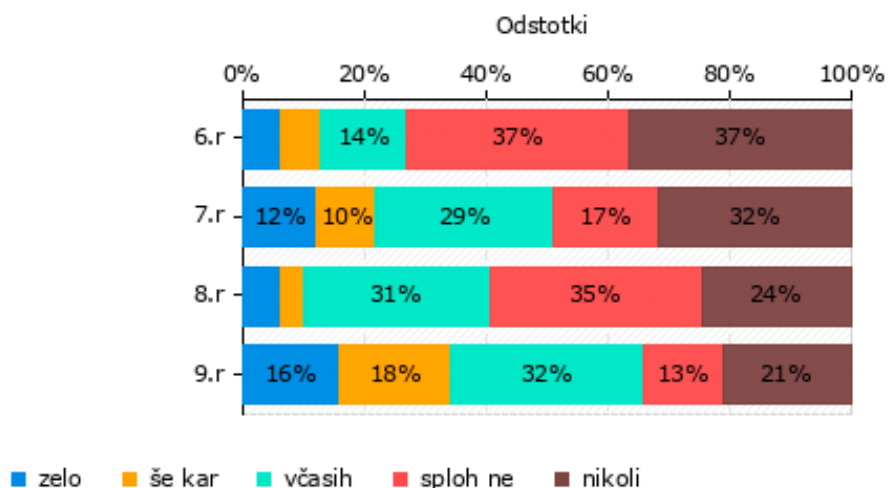
Graf 9 – Bojim se starejših učencev.

Graf 9 prikazuje, da se učenci skorajda ne bojijo drugih, starejših učencev, odstotek je zelo nizek, 11 %, kar pomeni, da se učenci v šoli počutijo varne.



Graf 10 – Bojim se staršev in njihovega pričakovanja.

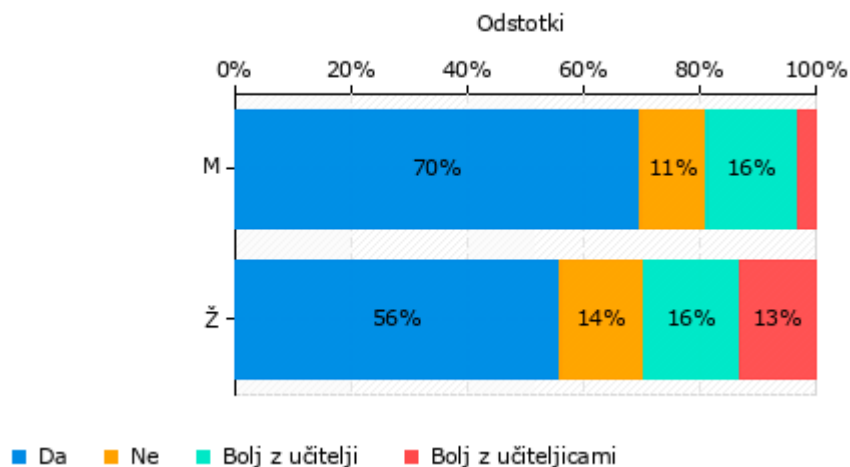
Graf 10 prikazuje, da so tudi starši včasih vir strahu. Mlajši učenci se manj bojijo svojih staršev kot starejši učenci. Graf prikazuje, da se osmošolci najbolj bojijo pričakovanja staršev (32 %), malenkost manj (26 %) pa devetošolci.



Graf 11 – Bojim se učiteljev.

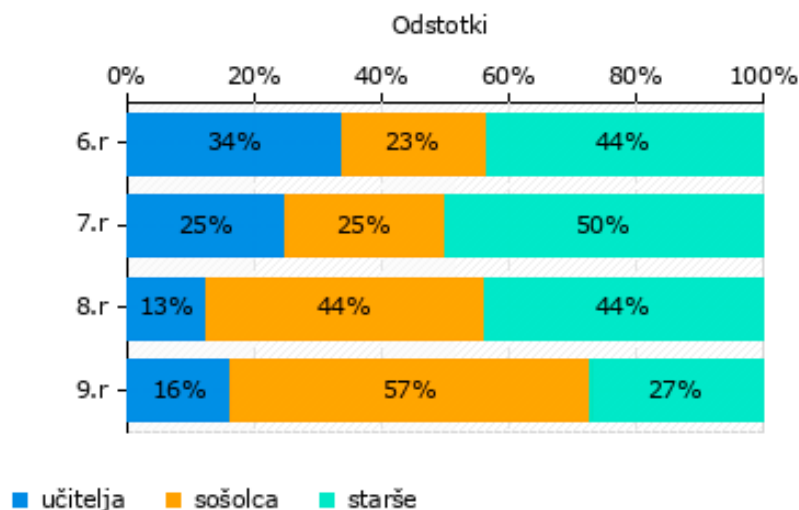
Graf 11 ponovno potrjuje dejstvo, da se starejši učenci bolj bojijo učiteljev kot mlajši. Najbolj se jih bojijo devetošolci, 16 % se jih zelo boji, 18 % še kar in 32 % anketiranih se učiteljev boji včasih. Kar 74 % šestošolcev se učiteljev sploh ne boji.

Odnos z učitelji



Graf 12 – Z učitelji in učiteljicami se dobro razumem.

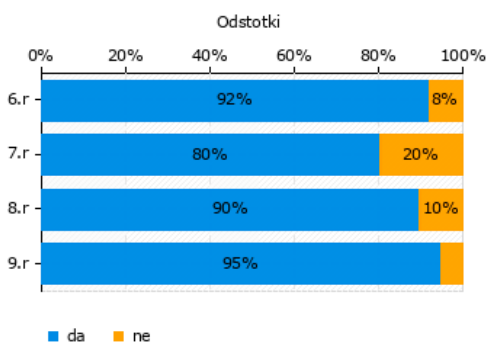
Z grafa je razvidno, da se 70 % fantov dobro razume z učitelji in učiteljicami, medtem ko se le 56 % deklet dobro razume z učitelji in učiteljicami. Samo 11 % fantov in 14 % deklet se z učitelji in učiteljicami ne razume.



Graf 13 – Ko imam težave, se obrnem na:

Z grafa 13 je razvidno, da se mlajši učenci bolj opirajo na učitelje kot starejši učenci, saj kar 34 % šestošolcev in 25 % sedmošolcev pomoč ob problemu poišče pri učitelju. Samo 13 % osmošolcev in 16 % devetošolcev se obrne na učitelja. Presenetilo nas je, da se največ učencev vseh razredov ob problemu obrne na starše (zeleno barvo: od 27 % do 50 %). Največ, kar 57 % devetošolcev, pa svoje skrbi zaupa sošolcu.

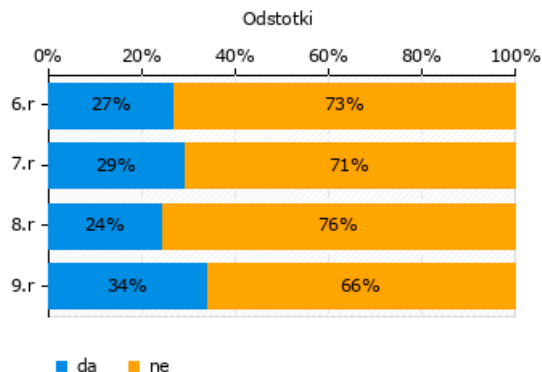
Spoštovanje učiteljev



■ da ■ ne

Graf 14 – Pozdravljanje učiteljev na hodniku.

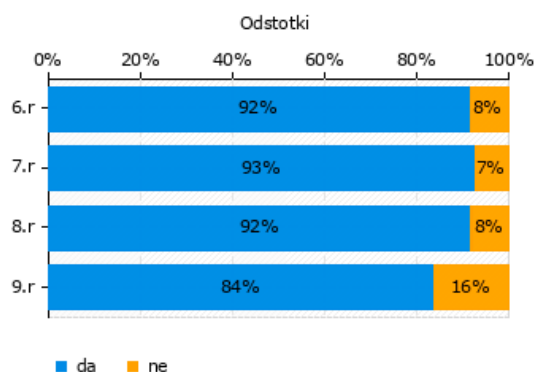
Z grafa 14 je razvidno, da skoraj vsi učenci, več kot 80 %, učitelje pozdravljajo, najslabši so sedmošolci.



■ da ■ ne

Graf 15 – Pouk večkrat motim s komentarji.

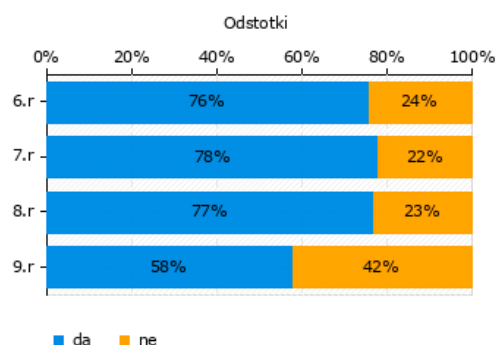
Z grafa 15 lahko razberemo, da se učenci pri pouku trudijo in da jih manj kot tretjina moti pouk z govorjenjem in komentarji, najbolj motijo pouk devetošolci, 34 %. Najbolj pridni so šestošolci. Podatki dokazujejo, da učenci učitelje spoštujejo.



■ da ■ ne

Graf 16 – K pouku prihajam točno.

Z grafa 16 je razvidno, da se učenci držijo točnosti, saj le slab odstotek učencev, 8 %, zamuja k pouku. Nekoliko izstopajo devetošolci, ki k pouku zamujajo bolj, 16 % anketiranih.



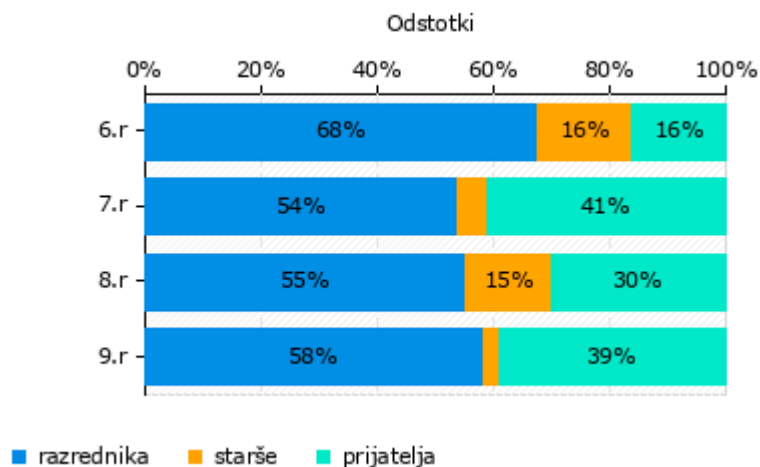
■ da ■ ne

Graf 17 – Redno delam domače naloge.

Z grafa 17 je razvidno, da učenci v povprečju (77 %) dobro opravljajo domače naloge, 23 % anketiranih naloge pozablja. Ponovno izstopajo devetošolci, ki so pri nalogah manj natančni, saj kar 42 % anketiranih devetošolcev nalog ne opravlja redno.

HIPOTEZA 5: Učenci se do učiteljev vedejo spoštljivo.

Hipotezo lahko **potrdimo**, vendar je vredno omeniti, da negativno izstopajo devetošolci, ki motijo pouk, zamujajo k pouku in ne opravljajo nalog, kar izkazuje delno nespoštovanje učiteljev.



Graf 18: Kadar se pojavijo težave, se obrnem na:

Največ učencev na naši šoli se, ko imajo težave, obrne na razrednika, najmanj pa na starše. Razvidno je, da imajo učenci tudi dobre prijatelje, na katere se lahko, ko jih kaj teži, obrnejo. Zanimivo je, da se rezultati tako razlikujejo med razredi in da se učenci ne obrnejo na svoje starše.

HIPOTEZA 6: Samopodoba vpliva na odnos učitelj–učenec.

Hipotezo lahko potrdimo, saj smo ugotovili, da samopodoba vpliva na vse odnose med ljudmi in tudi odnose med učenci in učitelji. Če bo učenec imel boljšo samopodobo, se bo več sporazumeval z učitelji.

HIPOTEZA 7: Dobre ocene vplivajo na dobro samopodobo.

Hipotezo lahko delno potrdimo in delno ovržemo, saj dobre ocene pozitivno vplivajo na učenčevo samopodobo, niso pa edini dejavnik, ki vpliva na samopodobo. Nekateri učenci imajo namreč dobro samopodobo ne glede na slabe ocene.

3.2 INTERVJU

Za dodatne informacije o samopodobi naših učencev ter o njihovih odnosih z učitelji smo intervjuvali gospo Stanko Goršič, svetovalno delavko, in gospoda ravnatelja, Vojina Mlinarevića.

Ga. Stanka Goršič, svetovalna delavka, nam je povedala naslednje:

Mislite, da so težave učencev, s katerimi se soočajo (če se), posledica slabe samopodobe?

Zagotovo je veliko težav, s katerimi se sooča posameznik, povezanih z njegovo nizko samopodobo. Samopodoba je nenazadnje naša predstava o tem, kaj smo. Če o sebi mislimo, da smo vredni, sposobni, potem se tudi lažje soočamo s težavami in z njihovim reševanjem; četudi nam kdaj spodleti. Posameznik z nizko samopodobo se bo s težavami in izzivi, ki mu jih na pot postavlja življenje, soočal neuspešno.

Mislite, da imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta? Zakaj?

Težko rečem, ali imajo fantje v primerjavi z dekleti višjo samopodobo. Fantje in dekleta se soočajo s podobnimi težavami, ki so povezane z nizko samopodobo. Razliko med spoloma vidim predvsem v načinu, kako se soočajo s težavami – dekleta se večkrat zatečejo po pomoč in nasvet, fantje pa se zaprejo vase in begajo v računalniške igrice. Ni pa to seveda pravilo.

Ali se vam zdi, da imajo učenci na naši šoli dobro samopodobo ter se počutijo varno? So učenci med seboj povezani?

Na OŠ Frana Roša čutim povezanost med učenci, vsi zaposleni se trudimo, da bi se učenci počutili varno, seveda pa tako kot v vsaki skupnosti tudi na naši šoli prihaja do manjših ali večjih konfliktov, ki jih učenci bodisi rešijo sami bodisi ob pomoči strokovnih delavcev. Težko na splošno povem, kakšna je samopodoba učencev šole. Seveda je nekaj posameznikov, ki jih nizka samopodoba ovira, a tem posameznikom pomagamo učitelji in drugi strokovni delavci ter seveda starši.

Se vam zdi, da lahko pri delu z učenci hitro ugotovite, kakšno samopodobo imajo?

Po večkratnih srečanjih in pogovorih ter diagnostičnih postopkih lahko rečem, da je morebiti samopodoba »kriva« za težave mladostnika. To terja svoj čas, na hitro pa težko ugotovim, kakšno samopodobo kdo ima.

Gospod ravnatelj, Vojin Mlinarević, je povedal takole:

Ko hodite po hodnikih šole in pogledate naokoli, ali se vam zdi, da se učenci v šoli počutijo varne?

Da, učenci se v šoli počutijo varne.

Se vam zdi, da so učenci med seboj povezani?

Učenci so med seboj povezani v večini znotraj oddelka.

Ali mislite, da imajo učenci na šoli dobro samopodobo? Zakaj? Kako mislite, da bi lahko njihovo samopodobo izboljšali?

V večini imajo dobro samopodobo. Veliko je nasmejanih učencev, ki mi povedo, kaj znajo narediti ali v čem so dobri. Samopodobo lahko izboljšamo s pohvalo, spodbudo, z ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja, da jih spodbujamo k razvoju veščin, ki jih zanimajo, spodbujamo samospoštovanje in jih naučimo, kako se spoprijeti z neuspehom.

Ali se vam zdi, da se učenci spoštljivo vedejo do učiteljev? Zakaj?

Večina učencev se spoštljivo obnaša. Izstopajo posamezniki, ki ne poznajo bontona. Na splošno me moti, da učenci prvi ne pozdravijo mimoidočega učitelja. Moti me tudi, da ne dajo prednosti odrasli osebi.

4 ZAKLJUČEK

Z raziskovalno nalogo smo ugotovili kar nekaj zanimivih stvari. Presenetilo nas je, da imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta in da imajo učenci 6. in 8. razreda najboljšo samopodobo na razredni stopnji naše šole. Učenci se na šoli počutijo precej varno, saj se v večini ne bojijo starejših učencev, učiteljev, ocenjevanj in pričakovanja staršev. Učenci spoštujejo učitelje, kot kažejo različni grafi.

Veseli smo, da so ugotovitve dobre, saj to pomeni, da je naša šola uspešna na pomembnih področjih.

Da bi šola postala še boljša, izvajamo sledeče programe, dejavnosti in ukrepe.

- Izvajanje programov in dejavnosti za izboljšanje samopodobe med dekleti, še posebej med starejšimi učenkami. To kot šola delno že počnemo z mladinskimi delavnicami Ljudske univerze Celje (odraščanje, zmerjanje, spletno nasilje, učenje, obnašanje ter spoštovanje).
- Razvijanje in krepitev varnostnih ukrepov (preventivne evakuacijske protipožarne vaje, dežurstvo učiteljev na hodnikih in v garderobah, ureditev prostora za druženje med odmori, ročni nogomet) ter spodbujanje kulture strpnosti in spoštovanja med učenci.
- Večjo pozornost namenjamo spoštovanju med učitelji in učenci ter razvijamo metode in pristope za izboljšanje tega odnosa. To trenutno poteka s formativnim spremljanjem, pri katerem med drugim skupaj oblikujemo kriterije ocenjevanja in cilje znanja.
- Spodbujanje raznolikosti v ocenjevanju in poudarjanje pomembnosti napredka in učenja, ne samo ocen.

S temi ukrepi dnevno izboljšujemo šolsko okolje in prispevamo k še boljši izkušnji učencev na naši šoli.

Glede na vrednote, ki jih kot šola spodbujamo, to so spoštovanje, varnost, znanje in pripadnost, smo z rezultati zadovoljni.

Pozitivni so se nam zdeli tudi odgovori gospoda ravnatelja in svetovalne delavke. Tudi onadva mislita, da imajo učenci na naši šoli dobro samopodobo in se dobro razumejo z učitelji. To sklepata, saj jih videvata nasmejane.

5 LITERATURA IN VIRI

COX, L. 2018. *S knjigo do brezskrbnosti*. Ljubljana: Hiša knjig.

COVEY, S. 1998. *7 navad zelo uspešnih najstnikov*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Dvigni glavo, zate gre! 1990. Radovljica: Didakta d. o. o. Radovljica.

Državlјanska in domovinska kultura ter etika. 2014. Ljubljana: i2 d. o. o. Ljubljana.

JURIŠEVIČ, M. 1999. *Samopodoba šolskega otroka*. Ljubljana: UL Pedagoške fakultete.

Konec s slabimi ocenami. 2001. Radovljica: Didakta d. o. o. Radovljica.

ŠČUKA, V. 2007. *Šolar na poti do sebe*. Radovljica: Didakta d. o. o. Radovljica.

Vzgojni načrt OŠ Frana Roša. 2021. Celje: OŠ Frana Roša.

Spletni viri slik:

Slaba samopodoba

[1] <http://www.psihoterapija-selcan.si/uncategorized/nizkasamopodoba/>

Zdrava samopodoba

[2] <https://si.aleteia.org/2019/09/02/8-nasvetov-kako-si-zgraditi-zdravo-samozavest/>

Prevelika samopodoba

[3] <https://radio1.svet24.si/27126/prevelika-samozavest>

Učitelj

[4] boredteachers.com

Spletni viri

<https://vizita.si/tok/psiha/samopodoba.html>

<https://fran.si/iskanje?View=1&Query=u%C4%8Denje>

<https://www.tosemjaz.net/razisci/sola-ucenje-in-prosti-cas/motivacija-pri-ucenju/>

<https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=133&View=1&Query=u%C4%8Ditelji>

6 PRILOGA

Vprašalnik za učence

Samopodoba učencev in odnosi na naši šoli

Vprašalnik

Kratko ime ankete: Samopodoba učencev in odnosi na naši šoli

Število vprašanj: 20

Število spremenljivk: 36

Status: Aktivna od: 11. 1. 2024 Aktivna do: 11. 4. 2024

Avtor: Gos T, 9. 1. 2024

Spreminjal: Gos T, 11. 1. 2024

Q1 – Spol

Možnih je več odgovorov

M

Ž

Q2 – Razred

Možnih je več odgovorov

6. r.

7. r.

8. r.

9. r.

Q3 – Z učitelji in učiteljicami na naši šoli se dobro razumem.

Da

Ne

Bolj z učitelji

Bolj z učiteljicami

Q4 – Kako se počutiš v svoji koži?

Možnih je več odgovorov

Zelo dobro

Dobro

V redu

Slabo

Q5 – Ko se pogledam v ogledalo, sem si všeč.

Zelo

Še kar

Sploh ne

Q6 – Kako misliš, da bi te ocenili drugi?

Možnih je več odgovorov

- Da sem super.
- Da sem dobra oseba.
- Da nisem najboljša oseba.
- Z mano se ne družijo radi.

Q7 – Če bi imel možnost o/na sebi kaj spremeniti, koliko bi spremenil?

- Nič
- Malo stvari
- Kar dosti stvari
- Veliko stvari

Q8 – Ko se pogledam v ogledalo, sem si všeč.

- Zelo
- Še kar
- Sploh ne

Q9 – V šolo rad prihajam.

- Zelo
- Še kar
- Sploh ne

Q10 – Bojim se:

	Zelo	Še kar	Včasih	Sploh ne	Nikoli
ocenjevanj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
starejših učencev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
staršev, ki želijo dober uspeh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
učiteljev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q11 – Učitelje spoštujem.

- Da
- Ne
- Ne vem

Q12 – Če srečam učitelja/učiteljico na hodniku, ga/jo pozdravim.

- Da
- Ne

Q13 – Pouk večkrat motim s klepetanjem in komentarji.

- Da
- Ne

Q14 – K pouku prihajam točno.

- Da
- Ne

Q15 – Redno delam domače naloge.

- Da
- Ne

Q16 – Menim, da moji sošolci spoštujejo učitelje.

- Da
- Ne

Q17 – Če dobim dobro oceno,

- sem ponosen/-na nase.
- sem imel/-a srečo.
- mi je vseeno.

Q18 – Če se zgodi, da dobim slabo oceno,

- se razjočem in sem slabe volje.
- si ne upam povedati staršem.
- mi je vseeno.
- me potre, vendar vem, da bom popravil/-a.

Q19 – Kadar imam težave pri razumevanju določene snovi, se obrnem na:

- učitelja.
- sošolca.
- starše.

Q20 – Če se v našem razredu pojavijo težave (prepiri med sošolci, ustrahovanje, grožnje), o tem posvarim:

- razrednika.
- starše.
- prijatelja.