

Osnovna šola Frana Roša

Celje

Humanitarnost mladostnikov na Osnovni šoli Frana Roša

Raziskovalna naloga

Avtorici:

Larissa Tauses

Tiana Kaligaro

Mentorica:

Maja Verhovšek

Mestna občina Celje,

Mladi za Celje

Celje, marec 2024

KAZALO

POVZETEK.....	4
1 UVOD.....	5
1. 1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA	6
1. 2 HIPOTEZE.....	6
1. 3 RAZISKOVALNE METODE	7
2 TEORETIČNI DEL	9
2. 1 ZGODOVINA HUMANITARNOSTI	9
2. 2 HUMANITARNOST	11
2. 3 NAČINI HUMANITARNOSTI	12
2. 4 VRSTE HUMANITARNIH ORGANIZACIJ.....	13
2. 5 HUMANITARNE ORGANIZACIJE	14
2. 5. 1 ENOSTAVNO POMAGAM.....	14
2. 5. 2 ZVEZA PRIJATELJEV MLADINE SLOVENIJE	15
2. 5. 3 KARITAS	15
2. 5. 4 RDEČI KRIŽ (RED CROSS).....	16
2. 5. 5 UNICEF	18
3 OSREDNJI DEL.....	20
3. 1 ANKETA IN REZULTATI.....	20
3. 2 SODELOVANJE V AKCIJI BOŽIČKOVA TOVARNA DARIL.....	31
3. 3 INTERVJU Z UČENKAMI, KI SO SODELOVALE V DOBRODELNI AKCIJI BOŽIČKOVA TOVARNA DARIL	32
3. 4 INTERVJU S PROSTOVOLJKAMA.....	33
3. 5 UČNA URA/DELAVNICA NA NAŠI ŠOLI.....	35
4 UGOTOVITVE IN POTRDITEV HIPOTEZ	38
5 ZAKLJUČEK.....	43
6 VIRI IN LITERATURA.....	45
7 PRILOGE	48
7.1 ANKETNI VPRAŠALNIK	48
7.2 VPRAŠANJA ZA INTERVJU S PROSTOVOLJKAMA	52
7.3 VPRAŠANJA ZA INTERVJU Z UČENKAMI, KI SO SODELOVALE V DOBRODELNI AKCIJI BOŽIČKOVA TOVARNA DARIL	52

KAZALO SLIK

Slika 1: Špital	10
Slika 2: Sirotišnica	10
Slika 3: Svetovni dan humanitarnosti.....	12
Slika 5: Logo humanitarnega društva Enostavno pomagam	14
Slika 6: Logo Zveze prijateljev mladine Slovenije	15
Slika 7: Logo Karitas.....	16
Slika 8: Logo Rdeči križ.....	16
Slika 9: Prostovoljci Rdečega križa razdeljujejo vodo in druge zaloge na območju nesreče..	18
Slika 10: Logo Unicef.....	19
Slika 11: Darilo	31
Slika 12: Zavijanje daril.....	31
Slika 13: Risbe hiš.....	35
Slika 14: Skupno risanje	35
Slika 15: Ideje učencev.....	36
Slika 16: Reševanje kviza.....	37

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Poznavanje humanitarnih organizacij učencev	20
Graf 2: Mnenje o vlogi humanitarnih organizacij	21
Graf 3: Dan humanitarnosti.....	22
Graf 4: Pomoč humanitarnih organizacij.....	23
Graf 5: Vpliv humanitarnosti v družbi	24
Graf 6: Sodelovanje pri humanitarnem delu.....	24
Graf 7: Razlog sodelovanja pri humanitarnem delu	25
Graf 8: Humanitarnost po poplavah	26
Graf 9: Način sodelovanja pri humanitarnem delu	26
Graf 10: Pripravljenost pomagati	27
Graf 11: Pripravljenost pomagati vrstnikom	29
Graf 12: Poznavanje humanitarnih organizacij iz preteklosti	30

KAZALO TABEL

Tabela 1: Poznavanje humanitarnih organizacij.....	38
Tabela 2: Vloga humanitarnih organizacij	38
Tabela 3: Datum dneva humanitarnosti	38
Tabela 4: Načini pomoči humanitarnih organizacij.....	39
Tabela 5: Ocena pomembnosti humanitarnih organizacij	39
Tabela 6: Sodelovanje učencev pri humanitarnih akcijah	40
Tabela 7: Razlog sodelovanja pri humanitarnem delu.	40
Tabela 8: Sodelovanje pri poplavah v avgustu 2023.....	40
Tabela 9: Načini sodelovanja pri humanitarnem delu.....	41
Tabela 10: Pripravljenost pomagati vrstnikom	42
Tabela 11: Poznavanje humanitarnih ustanov iz preteklosti.....	42

POVZETEK

Humanitarnost je človekoljubnost, dobrodelnost in osnovni pokazatelj, kako pomembna je solidarnost vseh ljudi do tistih, ki se znajdemo v stiskah. Je lastnost ali načelo, ki skrbi za dobrobit človeštva. Sposobnost sočutja, nesebičnega delovanja v smeri pomoči krepi posameznika in gradi bolj sočutno in povezano družbo.

V svetu, kjer so naravne nesreče vse pogostejše in resnejše ter kjer posamezniki trpijo zaradi konfliktov, moramo ljudi delovati skupaj in zagotoviti učinkovito dostavo pomoči žrtvam in tako zmanjšati njihovo ranljivost.

Kaj vemo o humanitarnosti mladostniki? Ali se mladostniki zavedamo, kako pomembna je pripravljenost nudenja pomoči? Smo pri tem aktivni? V najini raziskovalni nalogi sva raziskovali ozaveščenost o humanitarnosti učencev predmetne stopnje naše šole ter njihovo mnenje in aktivnost pri pomoči drugemu s pomočjo anketnega vprašalnika. Najino raziskavo sva popestrili z izvedeno delavnico o humanitarnosti, da bi vplivali na zavedanje, zanimanje vrstnikov, morda spodbudili njihovo empatijo in pripravljenost nudenja pomoči. Prav tako sva se z nekaterimi učenkami naše šole udeležili humanitarne akcije.

Ugotovili sva, da učenci naše šole poznajo različne humanitarne ustanove, ki delujejo danes, v večini tudi poznajo njihovo vlogo, njihovo poznavanje humanitarnih ustanov v preteklosti pa je slabše. Pripravljeni so pomagati svojim vrstnikom, v večini pa so tudi že sodelovali pri humanitarnem delu.

KLJUČNE BESEDE: humanitarnost, empatija, dejavnosti in oblike humanitarnosti, humanitarne organizacije

1 UVOD

»Najlepši in najboljši ljudje, ki jih poznamo, so tisti, ki so doživeli poraz, se srečali s trpljenjem in izgubo ter se vsak trenutek borili, da bi našli pot iz najtemnejših globin. Ti ljudje znajo ceniti življenje, so občutljivi in imajo razumevanje do drugih. Življenje jim je dalo preizkušnje, ki so jih napolnile s sočutjem, prijaznostjo in globoko empatijo. Čudoviti ljudje se ne rodijo takšni, takšne jih naredi življenje.«

(Elisabeth Kübler - Ross)

Humanitarna dejavnost je del več stoletij dolge tradicije solidarnosti ljudi, ki pomaga žrtvam različnih kriz. Cilj humanitarne pomoči je reševanje življenj in zagotovitev takojšnje pomoči ljudem v resni situaciji, ki je lahko posledica naravne nesreče ali konflikta. Zadnja desetletja je vedno večji poudarek namenjen principom, kakovosti in strokovnosti pri zagotavljanju mednarodne humanitarne pomoči. Opazovanje pojavov diskriminacije je že v preteklosti v ljudeh vzbujalo empatijo.

V sodobnem svetu se posameznik srečuje s socialno ogroženimi ter diskriminiranimi družbenimi skupinami.

Pri pripravi raziskovalne naloge odločili sva se odločili, da raziščeva to področje in ugotoviva, kako najini vrstniki na naši šoli poznajo humanitarne organizacije, njihovo delo in vlogo ter kako so oni sami humanitarni in kaj jim humanitarnost sploh pomeni.

Učenci predmetne stopnje so v namen raziskovanja rešili anketo, v kateri sva spraševali o humanitarnosti, poznavanju organizacij ter o njihovi vključenosti v humanitarnost ali nudenju pomoči drugim.

Prav tako sva v raziskavo vključili prostovoljki humanitarne organizacije Enostavno pomagam, saj sva hoteli spoznati tudi njihovo delo, možnosti nudenja pomoči in njihov pogled na humanitarnost. S skupino devetošolk smo tudi obiskale in pomagale pri dobrodelni akciji humanitarnega društva.

Da bi poudarili pomen skupnega dela, sočutja, zaznavanja vrstnikov/ljudi, ki se srečujejo z različnimi težavami v šoli, pri delu ali življenju nasploh, sva izvedli delavnico z učenci dveh razredov naše šole.

Pri raziskavi sva spoznali veliko novega in zanimivega ter najine vrstnike spodbudili k razmišljanja o pomembnosti humanitarnosti in medsebojni pomoči.

1. 1 PREDSTAVITEV RAZISKOVALNEGA PROBLEMA

Za raziskovalno nalogo sva izbrali temo z naslovom Humanitarnost mladostnikov na Osnovni šoli Frana Roša, saj sva hoteli izvedeti, kako učenci predmetne stopnje na naši šoli dojemajo humanitarnost. Sprašujeva se, če mladostniki sploh poznajo katero humanitarno organizacijo, kako oni pomagajo vrstnikom ali ljudem na sploh, ki so v stiski in so potrebni pomoči. Ali mladostniki kdaj pomislimo, kako pomagati drugim, smo aktivni na tem področju?

Raziskovanja se bova lotili s pomočjo različnega gradiva, ki ga bova našli na spletu in v knjižnici ter z anketnim vprašalnikom, ki bo namenjen učencem od 7. do 9. razreda naše šole, Osnovne šole Frana Roša. V njem bova zastavili vprašanja o poznavanju humanitarnosti in humanitarnih organizacijah, zavedanju vrednosti in pripravljenosti nudenja pomoči ipd.

Pridobljene odgovore oz. podatke bova s pomočjo oblikovanih diagramov analizirali in na podlagi tega potrdili ali ovrgli predvidevanja/hipoteze.

Sodelovali bova tudi s prostovoljkama, ki že vrsto let izkazujeta pripravljenost in pomagata različnim skupinam ljudi, ki se znajdejo v stiskah ali v težkih življenjskih preizkušnjah v okviru delovanja humanitarne organizacije Enostavno pomagam. Želiva spoznati, kakšno je njuno delo, kako se v okviru organizacije soočata s problematiko revščine, na kakšen način ljudem priskočita na pomoč in kakšen je njun pogled na humanitarnost, prostovoljstvo.

Z različnimi aktivnostmi pa bova poskušali vplivati tudi na naše vrstnike, da bi se kar najbolje zavedali, da s skupnim delom, zaznavanjem tistih, ki potrebujejo našo pomoč, in pripravljenostjo nudenja pomoči, doprinesemo k boljši in čuteči družbi.

1. 2 HIPOTEZE

Hipoteza 1: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša poznajo različne humanitarne organizacije in vedo, kakšna je njihova vloga (Rdeči križ, Unicef, Enostavno pomagam, Karitas, Zveza prijateljev mladine Slovenije in PGD Maribor).

Hipoteza 2: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša vedo, kdaj obeležujemo svetovni dan humanitarnosti.

Hipoteza 3: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša vedo, na kakšne načine humanitarne organizacije pomagajo ljudem v stiskah.

Hipoteza 4: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša menijo, da je humanitarnost v družbi potrebna.

Hipoteza 5: Le nekaj učencev in od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša je že sodelovalo pri humanitarnem delu.

Hipoteza 6: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša so pripravljeni pomagati predvsem svojim vrstnikom na različne načine.

Hipoteza 7: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša ne poznajo vseh humanitarnih zavodov in ustanov, ki so obstajali v preteklosti.

1. 3 RAZISKOVALNE METODE

Ko sva izbrali temo raziskovalne naloge, sva začeli pregledovati ustrezno strokovno literaturo. Najprej sva odšli v šolsko knjižnico, kjer sva pobrskali po literaturi, ki bi jo lahko uporabili za najino nalogo. Obiskali sva tudi Osrednjo knjižnico Celje in proučili literaturo, ki sva jo našli, ter brskali po spletnih straneh.

Pri izboru metod dela sva imeli nekoliko lažje delo, saj že imava nekaj ključnega predznanja o oblikovanju raziskave ali raziskovalne naloge. Kljub temu sva si osvežili znanje in izbrali tiste metode, s katerimi sva pridobili najbolj uporabne in ustrezne podatke.

Najprej sva si zastavili raziskovalno vprašanje in hipoteze ter oblikovali spletni anketni vprašalnik. Za pridobivanje mnenj učencev sva uporabili kvantitativno metodo anketnega vprašalnika, saj sva s tem pridobili največji vzorec anketirancev in posledično reprezentativne rezultate. Uporabili sva zaprti tip vprašanj. Uporabili sva spletni anketni vprašalnik preko sistema spletnih anketnih vprašalnikov 1ka. Reševali so ga učenci od 7. do 9. razreda v mesecu januarju. Vprašalnik je imel 12 vprašanj, rešilo pa ga je 132 učencev. K raziskavi sva želeli pristopiti celostno ter tako pridobiti uporabne informacije predvsem za našo šolo.

Za poglobljen vpogled v področje najine raziskave sva izvedli tudi dva intervjuja. Enega sva izvedli z gospo Jernejo Mastnak in Špelo Konda, ki sva ju obiskali v humanitarni delavnici Božičkova tovarna daril, ki deluje pod okriljem humanitarnega društva Enostavno pomagam. Drugega pa z učenkami naše šole, ki jih je pritegnila tema najinega raziskovanja in humanitarno delo kot tako ter so prispevale in sodelovale na omenjeni delavnici.

Ker se nama zdi, da je ta tema zelo pomembna in vseživljenjska, sva organizirali uro v razredu, kjer sva učencem poudarili pomen sodelovanja in empatije ter predstavili humanitarno delo.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 ZGODOVINA HUMANITARNOSTI

Dobrodelna dejavnost je nastala s širitvijo krščanstva, saj je pomoč revežem bila in je ena izmed poslanstev katoliške cerkve. Izvajala se je kot dobrodelna dejavnost, ki sodi na področje zasebne skrbi za reveže in je že od začetka del cerkvenega bogočastja. V samostanih so revežem in romarjem dali hrano, včasih tudi prenočišče. Poleg zasebne dobrodelne dejavnosti se je z nastankom srednjeveških mest pričela organizirati tudi javna oblika dobrodelnosti. Načini humanitarnosti, ki so jih uvajale cerkvene ustanove, so počasi prešli tudi na posvetno območje. Sposobnost za delo je bilo in še vedno je najpomembnejše merilo za dodelitev pomoči. V 12. stoletju so začeli razlikovati med poštenimi in nepoštenimi reveži. Med nepoštene sodijo tisti, ki so sicer sposobni za delo, ampak raje beračijo, kot pa delajo. V obdobju od 16. do 18. stoletja so se začele pojavljati številne dobrodelne ustanove. Ljudi potrebne pomoči so popisali in pričeli beležiti njihovo porabo pomoči. Vpeljali so sistem beraških značk. Dodelili so jih tistim, ki so bili upravičeni podpore. Ob koncu 18. stoletja so začeli nastajati številni župnijski ubožni inštituti, ki so želeli organizirati zasebno dobrodelnost, podporne deleže pravično razporediti med reveže in preprečevati revščino. Poleg sredstev, ki so bila zbrana z zasebno humanitarnostjo so bili deležni tudi zakonskih dotokov denarja. Z nadgradnjo mest in držav so bili v drugi polovici 19. stoletja župnijski inštituti ukinjeni. Skrb za uboge je postal sestavni del države. Država je s prispevki priskočila na pomoč samo ob nesrečah, kot so potresi in poplave (Humanitarna dejavnost v mojem kraju, 2009, str. 38, 39).

Zavodi in ustanove, ki so nastale v tem času:

- ❖ **UBOŽNE HIŠE ALI UBOŽNICE** so bile ustanove, v katerih so ljudje, ki si niso bili sposobni priskrbeti življenjskih potrebščin, dobili primerno oskrbo.
- ❖ **NAJDENIŠNICE** so bili zavodi, kjer so oskrbovali zapuščene otroke in najdenčke, ki jih matere niso mogle obdržati.
- ❖ **SIROTIŠNICE** so bile ustanove, kjer so dobili oskrbo osiroteli ali zapuščeni otroci od starosti med 6. in 14. letom.

- ❖ ŠPITALI so bila preprosta bivališča za prizadete ljudi in reveže. Uporabljali so jih tudi v času epidemij, v njih so nameščali bolnike, da bi jih izolirali od ostalega prebivalstva, da bi s tem preprečili širjenje bolezni in ne z namenom zdravljenja.



Slika 1: Špital
Vir slike: lastna slika

- ❖ BLAZNICE so bile samostojne ustanove za umobolne oz. blazneže, kjer so jih izolirali od ostalih ljudi.
- ❖ PRISILNE DELAVNICE IN KAZNILNICE so v preteklosti uvrščali med dobrodelne ustanove. Izvrševale so kazni, nadzirale so socialno kontrolo. Tja so zapirali tudi zločince in delomrzneže, ki jih niso morali pripraviti do dela.
- ❖ HIRALNICE so sprva bile zavetje za ljudi, ki so bili onemogli ali neozdravljivo bolni, kasneje so se razvile v domove za ostarele (Humanitarna dejavnost v mojem kraju, Bezljaj-Krevel, L. 2009, str. 40, 41).



Slika 2: Sirotišnica

Vir slike: [Pinterest](#): dostopno: 28. 2. 2024

2. 2 HUMANITARNOST

Humanitarnost je človeka vredno delovanje, človekoljubnost, dobrodelnost ([jelen-anita.pdf \(uni-lj.si\)](#), 17. 2. 1014).

Samostalnik humanost izvira v latinskih pridevnikih humanus oz. humanitus, ki pomenita človeški, človeka vreden, prijazen, mil, klasično izobražen in empatičen. Samostalnik humanitarnost izvira iz lat. prislova humaniter, ki v osnovnem pomenu sicer pomeni isto, vendar je v nekatere sodobne evropske jezike in prek njih v slovenščino prešel v pomenu človeka vredno delovanje, dobrodelnost (https://zpm-mb.si/wpcontent/uploads/2015/06/S%C5%A0_Sociologija_Humanitarnost_med_mladimi.pdf, 17. 2. 2024).

2.2.1 EMPATIJA

Empatija je veščina, ki vključuje prepoznavanje in razumevanje čustev drugih. Ne gre samo za sočutje, ampak pomeni, da se globlje vživljamo v občutke nekoga drugega. Ko razvijamo empatijo, stremimo k razumevanju sveta iz perspektive ali pogleda druge osebe. To omogoča boljše odnose med ljudmi, saj ustvarja občutek povezanosti in spoštovanja.

Empatija se začne razvijati že v zgodnjem otroštvu z opazovanjem in posnemanjem čustvenih odzivov svojih staršev. Tako se učijo razumeti in sočustvovati z drugimi. Pomembno je, da starši spodbujajo otrokovo empatijo. Na ta razvoj lahko vplivajo tako, da vzpostavljajo odprto komunikacijo, da izražajo lastna čustva, jo razvijajo skozi igro ali pogovore in s sodelovanjem (<https://mateasmatejagrabner.si/sl/poglabljena-empatija-kljuc-do-povezanosti-in-razumevanja/>, 17. 2. 2024).

2.2.2 DAN HUMANITARNOSTI

»Generalna skupščina Organizacije Združenih narodov je 19. avgust razglasila za svetovni dan humanitarnosti, ki je posvečen tako ljudem, ki potrebujejo pomoč, kot humanitarnim delavcem, ki se v središču konfliktov, vojn in nasilja vsak dan soočajo z nevarnostmi, da bi nesebično pomagali ljudem v stiski.« ([Svetovni dan humanitarnosti: Kolektivna prizadevanja za učinkovito pomoč | GOV.SI](#), 3. 11. 2023)



Slika 3: Svetovni dan humanitarnosti
Vir slike: [\(18\) Pinterest](#); dostop: 28. 2. 2024

Dan humanitarnosti smo v letu 2023 obeleževali pod gelom »pomagamo – ne glede na vse«. Ob lanskih katastrofalnih poplavah v Sloveniji smo spoznali, kako pomembno je, da hitro priskočimo na pomoč vsem tistim, ki pomoč potrebujejo ([Ob svetovnem dnevu humanitarnosti: "pomagamo - ne glede na vse" | GOV.SI](#), 3. 11. 2023).

2.3 NAČINI HUMANITARNOSTI

Pomoč tistim, ki jo potrebujejo, nudijo humanitarne organizacije, ki lahko delujejo kot splošne dobrotelne organizacije, organizacije za samopomoč ali organizacije za kronično bolne. Humanitarne organizacije morajo slediti programom, ki so namenjeni različnim dejavnostim, npr. krepitvi zdravja, izboljšanju socialnega položaja ali preprečevanju poslabšanja le-tega, reševanju ogroženih ljudi ali njihovih življenj (<https://www.gov.si/teme/humanitarne-organizacije/>, 16. 2. 2024).

2.3.1 OBLIKE IN NAČINI DEJAVNOSTI DOBRODELNE ORGANIZACIJE

»Dobrotelne organizacije uresničujejo cilje iz prvega odstavka 7. člena tega zakona z naslednjimi oblikami in načini:

- z odkrivanjem, spremljanjem in lajšanjem socialnih stisk prebivalcev;

- z zagovorništvom ogroženih posameznikov in družbenih skupin, z opozarjanjem in vzpodbujanjem javnosti in države za načrtovanje in uresničevanje skupnih programov reševanja socialnih stisk prebivalcev;
- z zbiranjem in razdeljevanjem sredstev pomoči potrebnim;
- z organiziranjem in izvajanjem reševanja ljudi, katerih zdravje ali življenje je ogroženo, pa si sami ne morejo ustrezno pomagati;
- z izvajanjem drugih programov za ohranitev ali izboljšanje socialnega položaja ali zdravja prebivalcev.« ([Zakon o humanitarnih organizacijah \(ZHO\) \(pisrs.si\)](#) člen 9, 12. 11. 2023)

2. 4 VRSTE HUMANITARNIH ORGANIZACIJ

Poznamo 3 vrste humanitarnih organizacij, in sicer organizacije, ki delujejo kot splošne dobrodne organizacije, organizacije za kronične bolnike in organizacije za samopomoč ([Zakon o humanitarnih organizacijah \(ZHO\) \(pisrs.si\)](#) člen 6, 12. 11. 2023)

- Splošne dobrodne organizacije so tiste, ki so namenjene reševanju in lajšanju socialnih stisk in težav prebivalcev. Prav tako skrbijo za zagovorništvo socialno ogroženih posameznikov in družbenih skupin, nudenje pomoči ljudem in njihovem reševanju, katerih zdravje ali življenje je ogroženo, in skrbijo za krepitev zdravja prebivalstva ([Zakon o humanitarnih organizacijah \(ZHO\) \(pisrs.si\)](#) člen 7, 12. 11. 2023).
- Organizacije za kronične bolnike skrbijo, da so kronični bolniki enakopravno vključujejo v življenje z zdravimi, se ohrani in izboljša kakovost življenja s kronično boleznijo ter za preprečevanje napredovanja kronične bolezni v invalidnost in se zavzemajo za ukrepe, s katerimi se preprečuje nastajanje invalidnosti ([Zakon o humanitarnih organizacijah \(ZHO\) \(pisrs.si\)](#) člen 7, 12. 11. 2023).
- Organizacije za samopomoč pa so namenjene predvsem skupnemu medsebojnemu reševanju psihosocialnih težav ljudi s podobnimi psihosocialnimi težavami, kot jih imajo njeni člani ali pa so namenjene reševanju njihovih zdravstvenih težav in ohranjanju ter izboljšanju kakovosti njihovega življenja, pri tem pa ne gre za osebe s kronično boleznijo ([Zakon o humanitarnih organizacijah \(ZHO\) \(pisrs.si\)](#) člen 7, 12. 11. 2023).

2. 5 HUMANITARNE ORGANIZACIJE

2. 5. 1 ENOSTAVNO POMAGAM

V mesecu maju 2014 je bilo ustanovljeno Humanitarno društvo Enostavno pomagam. Namen in cilj društva je organiziranje in izvajanje humanitarnih, dobrodelnih in solidarnostnih projektov za pomoč bolnim, nemočnim ter invalidnim otrokom in mladini, pomoč osebam in družinam v socialnih in drugih stiskah. Delujejo po načelu humanosti, solidarnosti, sprejemanja drugačnosti in različnosti, zagotavljanja enakih možnosti za vse ne glede na njihove osebne okoliščine, socialne odgovornosti in pravičnosti. Društvo postopa po načelu prostovoljstva in upošteva etični kodeks prostovoljstva. Prav tako so člani slovenske mreže prostovoljskih organizacij, v katero je povezanih več kot 1500 organizacij.

Društvo zagotavlja pomoč in podporo socialno in materialno ogroženim otrokom, mladini, osebam in družinam v stiski ter skrbijo za izboljšanje njihovega zdravja in kakovosti življenja.

Društvo se zavzema za načelo humanosti, solidarnosti, sprejemanja različnosti ter zagotavljanje enakih možnosti za vse ne glede na njihove osebne okoliščine. Svoje poslanstvo društvo uresničuje z organiziranjem in izvajanjem raznovrstnih dogodkov za zbiranje sredstev za izvajanje ciljev društva. Skrbi tudi za razvijanje humanitarne dejavnosti in miselnosti članov ter sodeluje z organizacijami in institucijami, ki se ukvarjajo s prostovoljnim in humanitarnim delom ([O nas – Humanitarno društvo Enostavno pomagam](#), 12. 11. 2023).



Slika 4: Logo humanitarnega društva Enostavno pomagam

Vir slike: [Humanitarno društvo Enostavno pomagam – Humanitarno društvo](#); dostopno: 12. 11. 2023

2. 5. 2 ZVEZA PRIJATELJEV MLADINE SLOVENIJE

Zveza prijateljev mladine Slovenije je nevladna organizacija, ki deluje že od leta 1953 v prid otrokom in mladini. Njihov cilj je zagotoviti podporo, zaščito in pravice otrok v družbi. Postaja vedno bolj nepogrešljiva v sodobno organizirani civilni družbi. Odziva se na aktualna družbena vprašanja in tvorno prispeva k oblikovanju pozitivnih vrednot življenja, otrok, mladostnikov in družin. Delovanje Zveze prijateljev mladine Slovenije temelji na razvijanju vrednot prostovoljnega dela in negovanju dobrih medčloveških odnosov. Ciljne skupine delovanja ZPMS so otroci od 14. do 18. leta starosti ter družine. ZPMS s svojim delovanjem krepi glas otrok in mladostnikov. Ponujajo različne programe, kot so svetovanje, izobraževanje, prostovoljsko delo in dejavnosti, ki spodbujajo otrokovo dobrobit ([HumanitarnostMedMladimi.docx \(zpm-mb.si\)](#), 12. 11. 2023).



Slika 5: Logo Zveze prijateljev mladine Slovenije
Vir slike: [images \(225x225\) \(gstatic.com\)](#); 12. 11. 2023

2. 5. 3 KARITAS

Karitas je katoliška dobredelna organizacija, ki deluje po vsem svetu. Slovenski Karitas je ustanovila tedanja Slovenska pokrajinska škofovska konferenca, in sicer 1. maja 1990. Kasneje so bile ustanovljene še tri škofijske Karitas – Škofijska Karitas Ljubljana (29. junija 1990), Škofijska Karitas Koper (6. septembra 1990), Škofijska Karitas Maribor (12. oktobra 1990). Slovenska Karitas je od 10. maja 1995 polnopravna članica Caritas Internationalis in Caritas Europa. V času od svoje ustanovitve je Karitas dosegel velik razvoj ne le v obsegu materialne pomoči, ampak predvsem v izgradnji svoje notranje identitete, ki se pri pomoči ubogim v duhu evangelija kaže kot spoštovanje in zaščita temeljnega človekovega dostojanstva, upoštevanje duhovnih dimenzij in spoštljiv, človeški pristop do ljudi v stiski. Temelj delovanja Karitas je prostovoljno delo. Pridružujejo pa se jim še številni dobrotniki, ki na različne načine

redno podpirajo delo organizacije. Njihovo poslanstvo je nuditi pomoč in podporo ljudem v stiski, ne glede na njihovo veroizpoved, narodnost ali socialni položaj.



Slika 6: Logo Caritas

Vir slike: [Blagoslov novih prostorov Škofijske Caritas » Dogodki » Škofija Novo mesto \(skofija-novomesto.si\)](#): dostop: 12. 11. 2023

Karitas se osredotoča na različna področja pomoči, kot so humanitarna pomoč, socialna pomoč, izobraževanje, zdravstvena oskrba, pomoč pri naravnih nesrečah in pomoč brezdomcem.

Želja Caritas je, da se v Cerkvi in družbi, stalno dvigujeta raven ozaveščenosti in prizadevanj, ki so prednostno usmerjena k revnim ([HumanitarnostMedMladimi.docx \(zpm-mb.si\)](#), 12. 11. 2023).

2. 5. 4 RDEČI KRIŽ (RED CROSS)



Slika 7: Logo Rdeči križ

Vir slike: [ESIRAS – Rdeči Križ Slovenije](#): dostop: 12. 11. 2023

V nemirni dobi 19. stoletja, ko je bilo na solferinskem bojišču mnogo ranjenih in bolnih vojakov, je humanist Henry Dunant prišel na prizorišče boja in videl strašne razmere ter začel za vojake organizirati civilno prvo pomoč. S tem so se počasi začela ustanavljati prva društva za pomoč ranjenim vojakom v Evropi.

»Leta 1863 je bil imenovan ženevski komite za pomoč ranjencem, še to leto so ga poimenovali v Mednarodni komite za pomoč ranjencem in leta 1864 v Ženevski mednarodni komite, leta 1875 pa je prevzel ime Mednarodni komite Rdečega križa. Tako se imenuje še danes.« (Žnidaršič, 1986, str. 9)

V Sloveniji organizacija deluje od 18. junija 1944, njen sedež pa je bil takrat v Beli krajini, kasneje se je prestavil v Ljubljano. Po vojni se je priključil organizaciji Rdečega križa Jugoslavija in deloval pod to organizacijo do leta 1991. Tega leta je Slovenija postala samostojna in takrat je Rdeči križ začel delovati kot samostojna organizacija Slovenije. Mednarodna organizacija Rdečega križa ga kot samostojno in enakopravno članico gibanja potrdi v Ženevi leta 1993 (Rdeči križ Slovenije, 2012c).« ([jelen-anita.pdf \(uni-lj.si\)](#), 12. 11. 2023)

Rdeči križ Slovenije povezuje 56 območnih združenj in 916 krajevnih organizacij.

Izvaja javna pooblastila na podlagi Zakona o Rdečem križu Slovenije in Zakona o varstvu pred naravnimi in drugimi nesrečami. Temelj njihovega delovanja predstavljajo dokumenti Mednarodnega gibanja Rdečega križa in Rdečega polmeseca (https://sl.wikipedia.org/wiki/Rde%C4%8Di_kri%C5%BE_Slovenije, 26. 2. 2024).

Rdeči križ poznamo predvsem po **krvodajalstvu**, čeprav opravlja tudi druge za družbo zelo pomembne dejavnosti, kot so:

- ❖ pripravljenost in ukrepanje pri nesrečah,
- ❖ pomoč najbolj ogroženim posameznikom in skupinam,
- ❖ lajšanje stiske brezposelnih, brezdomcev, starostnikov, bolnih, osamljenih ter družin v stiski. Pomoč zagotavlja v obliki (prehranskih paketov, higienskih pripomočkov, oblačil in obutve, pohištva in nenazadnje tudi bele tehnike),
- ❖ pomoč ob naravnih nesrečah,
- ❖ organizira srečanja starostnikov,
- ❖ organizira obiskovanje bolnih oseb,
- ❖ pripravi taborne in letovanja za otroke,
- ❖ uvaja načrtno izobraževanje in usposabljanje za izvajanje poslanstva in nalog,
- ❖ širi znanja o gibanju Rdečega križa in mednarodnem humanitarnem pravu (<https://www.slovenec.org/2018/05/08/svetovni-dan-rdecega-kriza-kaj-vse-pocne-rdeci-kriz/>, 26. 2. 2024).



Slika 8: Prostovoljci Rdečega križa razdeljujejo vodo in druge zaloge na območju nesreče.

Vir slike: [ESIRAS – Rdeči križ Slovenije](#); dostop: 28. 2. 2024

2. 5. 5 UNICEF

UNICEF pomeni Otroški sklad Združenih narodov (ang. United Nations International Children's Emergency Fund) je program Združenih narodov, ki deluje za dobrobit otrok po svetu (https://sl.wikipedia.org/wiki/Sklad_Zdru%C5%BEenih_narodov_za_otroke, 26. 2. 2024).

V Evropi je bil ustanovljen po drugi svetovni vojni zaradi begunske krize, kakršno svet prej še ni videl. Da bi lajšal trpljenje najranljivejših otrok v povojni Evropi, je bil 11. decembra leta 1946 na prvem zasedanju Generalne skupščine Združenih narodov ustanovljen Mednarodni sklad Združenih narodov za otroke.

Svoje neutrudno delo za otroke je kmalu razširil prek evropskih meja in že leta 1953 deloval v približno 100 državah sveta. Tam se je zavzemal za zaščito, izobraževanje, zdravstveno oskrbo, zatočišče in dobro prehrano za otroke. Za svoje delo je bil leta 1965 nagrajen z Nobelovo nagrado za mir.

Naslednji pomemben trenutek za priznavanje otrokovih pravic se je zgodil 20. novembra leta 1989, ko je 159 držav članic Združenih narodov sprejelo konvencijo o otrokovih pravicah, ki je tudi najširše priznan dokument mednarodnega prava v zgodovini.

Danes se UNICEF še naprej odziva na humanitarne krize ter ustvarja pozitivne spremembe za najranljivejše otroke v več kot 190 državah sveta ([Zgodovina | UNICEF Slovenija](#), 12. 11. 2023).

Dejavnosti ki jih Slovenska fundacija za UNICEF izvaja:

- ❖ zbiranje sredstev za UNICEF-ove dolgoročne razvojne programe in programe nujne pomoči za otroke v državah z nižjimi in srednjimi dohodki,
- ❖ razvijanje in izvajanje programov Izobraževanja za razvoj v slovenskih vrtcih in šolah ter mladinskih, študentskih in drugih organizacijah,
- ❖ spremljanje položaja otrok v Sloveniji ter spodbujajo in zagovarjajo uresničevanje otrokovih pravic na zakonodajni in izvršilni ravni,
- ❖ izvajanje različnih projektov prostovoljstva,
- ❖ izvajanje številnih drugih projektov na nacionalni ali lokalni ravni (<https://unicef.si/o-nas/>, 26. 2. 2024).



Slika 9: Logo Unicef

Vir slike: [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF - DominicanaSolidaria.org](https://www.unicef.org/dominicana); dostop: 28. 2. 2024

2. 6 POMOČ MED VRSTNIKI IN MLADIMI

Pomoč med vrstniki in mladimi se nanaša na podporo, ki jo posameznik prejema od svojih vrstnikov v obliki prijateljske podpore, razumevanja in sodelovanja med posamezniki iste starostne skupine.

V šolskem okolju se lahko vrstniška pomoč kaže in izvaja skozi mentorstvo, skupinsko delo. Prav tako lahko gre za reševanje konfliktov med vrstniki in spodbujanje pozitivnega vedenja med seboj. V družbi pa vrstniška pomoč lahko vključuje podporo v težkih situacijah, poslušanje in deljenje izkušenj (https://zpm-mb.si/wp-content/uploads/2015/06/S%C5%A0_Sociologija_Humanitarnost_med_mladimi.pdf, 26. 2. 2024).

V Sloveniji imamo tudi Slovensko filantropijo, kjer sodelujejo mladi, ki v kar največjem številu nudijo učno pomoč, tudi beguncem in migrantom. Mladi svoj prosti čas namenjajo premagovanju osamljenosti starejših in so skrbijo za razvoj, izvajanje mladinskih organizacij (<https://arhiv.mlad.si/2017/08/humanitarnost-med-mladimi-v-sloveniji/>, 26. 2. 2024).

3 OSREDNJI DEL

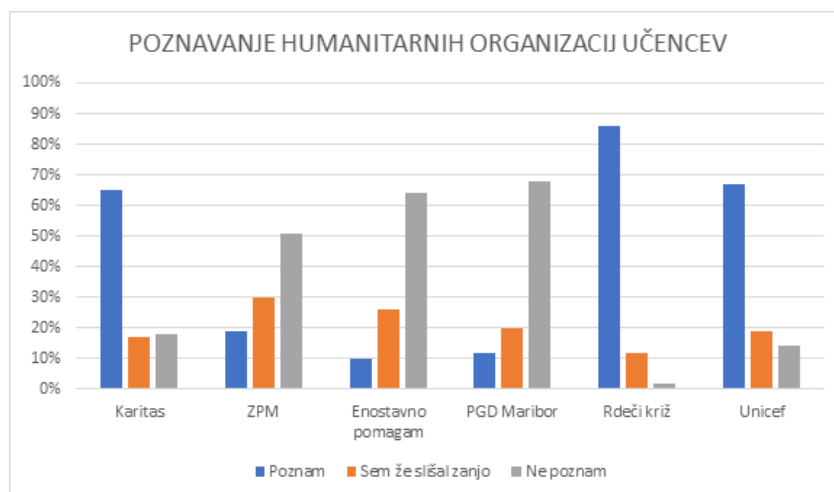
3.1 ANKETA IN REZULTATI

Anketo, ki je bila oblikovana s spletnim orodjem 1ka (www.1ka.arnes.si), je reševalo 132 učencev od 7. do 9. razreda Osnovno šole Frana Roša v mesecu januarju. Anketa je imela 12 vprašanj zaprtega tipa.

1. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali poznaš naslednje humanitarne organizacije? Označi.

Organizacija	Poznam	Sem že slišal zanjo	Ne poznam
Karitas			
ZPM			
Enostavno pomagam			
PGD Maribor			
Rdeči križ			
Unicef			



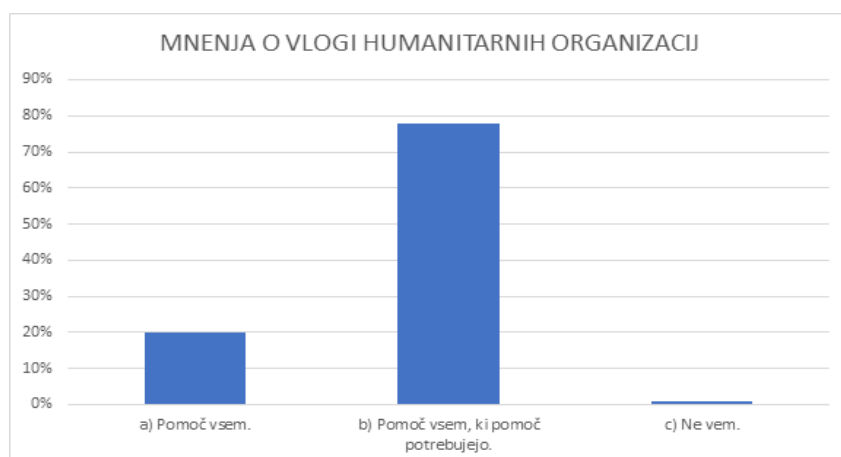
Graf 1: Poznavanje humanitarnih organizacij učencev

Iz prikazanega grafa izvemo, da največ učencev pozna organizacijo Rdeči križ in to kar 86 % vseh anketiranih. Drugo največ poznajo Karitas in takoj za tem Unicef. Samo 10 % anketiranih učencev pozna dobrodelno društvo Enostavno pomagam. Najmanj poznana organizacija med temi je PGD Maribor, saj je več kot 60 % anketiranih označilo, da te organizacije ne pozna. Ugotovili sva, da učenci bolje poznajo organizacije, ki delujejo mednarodni ravni, kot pa tiste, ki delujejo le v Sloveniji.

2. ANKETNO VPRAŠANJE

Kakšna je naloga/vloga humanitarnih organizacij?

- Pomoč vsem.
- Pomoč tistim, ki pomoč potrebujejo.
- Ne vem.



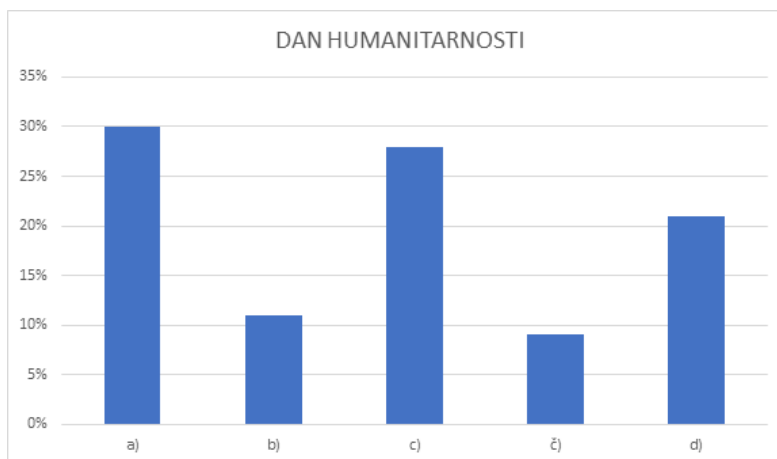
Graf 2: Mnenje o vlogi humanitarnih organizacij

20 % anketiranih učencev meni, da humanitarne organizacije pomagajo vsem. Večina anketiranih je mnenja, da humanitarne organizacije pomagajo tistim, ki pomoč potrebujejo. Le manjši del anketiranih učencev ni vedel ali se ni znal odločiti o vlogi humanitarnih organizacij.

3. ANKETNO VPRAŠANJE

Kdaj obeležujemo dan humanitarnosti?

- a) 9. maj.
- b) 25. junij.
- c) 22. april.
- č) 5. julij.
- d) 19. avgust.



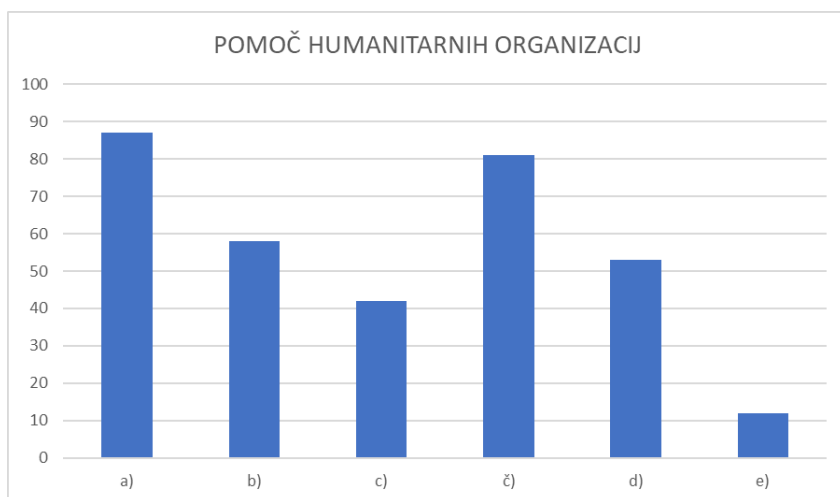
Graf 3: Dan humanitarnosti

Največ učencev je označilo, da dan humanitarnosti praznujemo 9. maja. 28 % anketiranih meni, da dan humanitarnosti obeležujemo 22. aprila. Najmanj učencev meni, da ga praznujemo 5. julija. 21 % vseh anketiranih učencev meni, da je dan humanitarnosti 19. avgusta, kar je tudi pravilen odgovor, seveda pa ne vemo, koliko od teh učencev je ta odgovor označilo na srečo.

4. ANKETNO VPRAŠANJE

Katere vrste pomoči nudijo humanitarne organizacije (možnih je več odgovorov):

- a) Zbiranje in razdeljevanje sredstev.
- b) Organiziranje in izvajanje reševanja ljudi.
- c) Zagovorništvo ogroženih posameznikov.
- č) Odkrivanje, spremljanje in lajšanje socialnih stisk.
- d) Fizična pomoč.
- e) Ne vem.



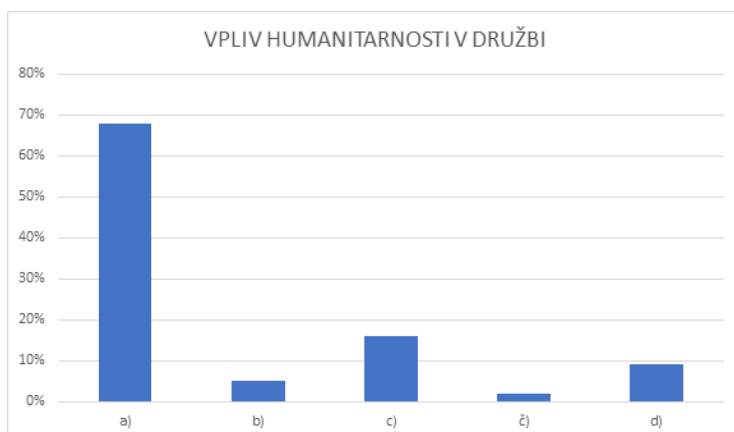
Graf 4: Pomoč humanitarnih organizacij

Učenci v največji meri menijo, da humanitarne organizacije pomagajo s tem, da le-te zbirajo sredstva in jih razdeljujejo. Za ta odgovor se je odločilo kar 87 učencev. 81 učencev anketiranih meni, da humanitarne organizacije pomagajo tako, da odkrivajo, spremljajo in lajšajo socialne stiske. Sledijo odgovori, da organizirajo in izvajajo reševanja ljudi, nato nudijo fizično pomoč ter nudijo zagovorništvo ogroženim posameznikom. Le majhen del učencev (12) ne ve, na kakšen način humanitarne organizacije pomagajo ljudem.

5. ANKETNO VPRAŠANJE

Kako vrednotiš/ocenjuješ humanitarnost in njen vpliv/funkcijo v družbi?

- a) Mislim, da je potrebna.
- b) Mislim, da ni potrebna.
- c) Mislim, da je nujna.
- č) Mislim, da nima pomembne naloge/vpliva.
- d) Ne vem.



Graf 5: Vpliv humanitarnosti v družbi

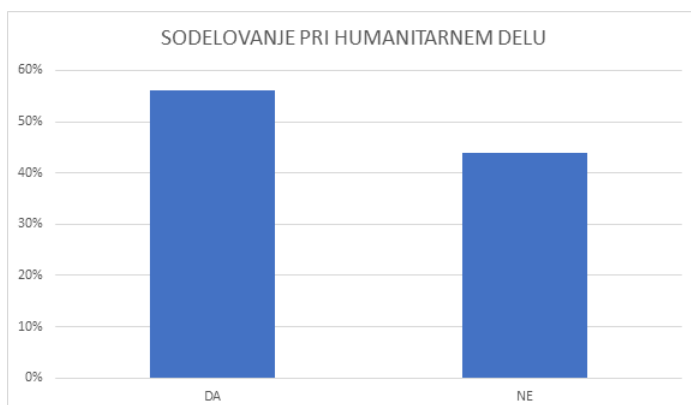
Največ anketiranih učencev, in sicer kar 68 % meni, da je humanitarnost v družbi potrebna. 16 % meni, da je humanitarnost v družbi nujna. Le 5 % vseh anketiranih meni, da humanitarnost ni potrebna. 9 % učencev pa na to vprašanje ni vedelo odgovoriti.

6. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali si ti sam ali s pomočjo družine že sodeloval pri humanitarnem delu?

a) DA

b) NE



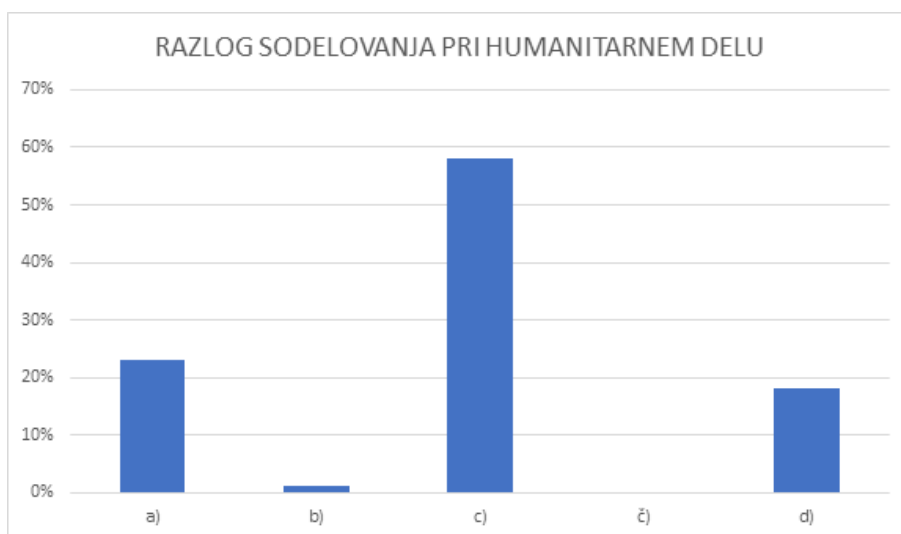
Graf 6: Sodelovanje pri humanitarnem delu

Večji delež anketiranih učencev ali njihovih družin, kar predstavlja 56 % vseh anketiranih, je že sodelovalo pri humanitarnem delu. Preostalih 44 % učencev ali njihovih družin pa še ni sodelovalo pri humanitarnem delu.

7. ANKETNO VPRAŠANJE

Zakaj si sodeloval pri humanitarnem delu?

- a) Ker se mi zdi, to delo pomembno.
- b) Ker me to delo zanima.
- c) Ker rad pomagam.
- č) Ker rad sodelujem z drugimi.
- d) Drugo:



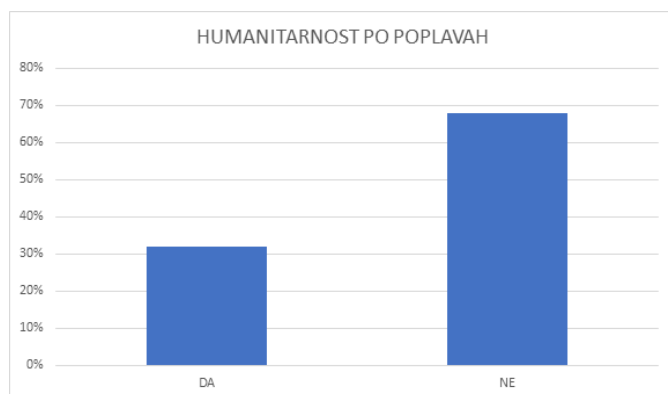
Graf 7: Razlog sodelovanja pri humanitarnem delu

Največji delež anketiranih učencev (58 %) je sodelovalo pri humanitarnem delu, ker radi pomagajo. 23 % učencev je sodelovalo, ker se jim zdi to delo pomembno. Samo 1 % učencev sodeluje pri humanitarnem delu, ker jih to zanima. 18 % učencev je izbralo možnost drugo. Navedli so, da so sodelovali pri humanitarnem delu, ker so jim tako priporočili vrstniki, bližnji sorodniki in drugi.

8. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali si/ste sodelovali pri zadnji večji ujmi (poplavi) v avgustu 2023?

- a) DA
- b) NE



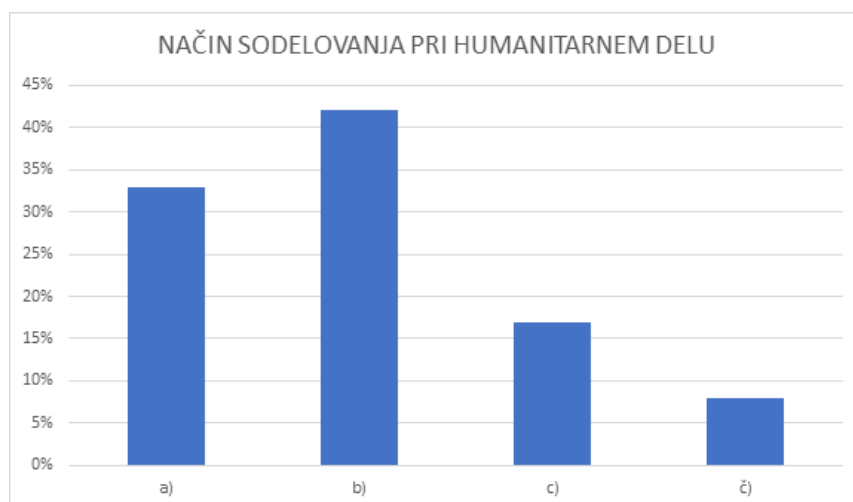
Graf 8: Humanitarnost po poplavih

Nekoliko manj kot 70 %, tj. 50 učencev, ki je že sodelovalo pri humanitarnem delu ali njihovih družin, ni sodelovalo pri humanitarnem delu po poplavih avgusta 2023. Skoraj tretjina učencev pa je sodelovala pri humanitarnih delih po poplavih.

9. ANKETNO VPRAŠANJE

Kako si/ste sodelovali pri humanitarnem delu?

- a) Doniranje denarja.
- b) Doniranje materialnih dobrin (oblačila, živila, pohištvo ...).
- c) S prostovoljnim delom (čiščenje, odhod v trgovino, prevoz).
- č) Drugo: _____



Graf 9: Način sodelovanja pri humanitarnem delu

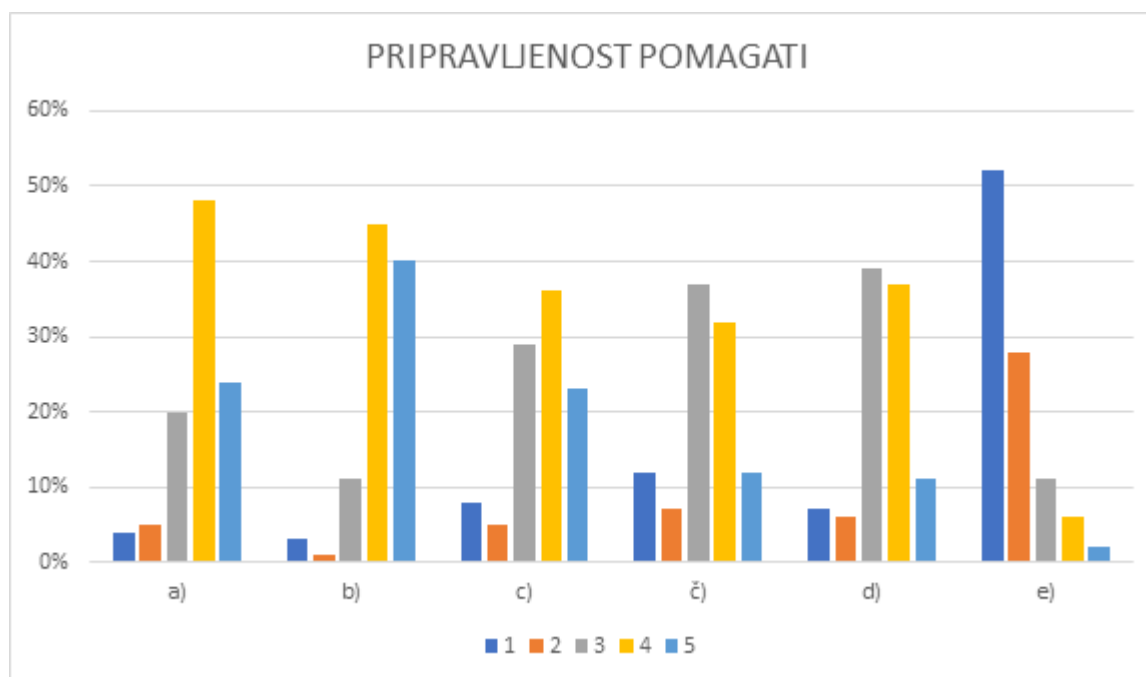
Največji delež učencev in njihovih družin, ki so že sodelovali pri humanitarnem delu so sodelovali tako, da so donirali materialne dobrine, kot so oblačila, živila, pohištvo ... 33 % učencev in njihovih družin, ki so sodelovali pri humanitarnem delu, je sodelovalo

tako, da so donirali denar. Najmanjši delež učencev in njihovih družin je sodelovalo tako, da so opravljali prostovoljna dela.

10. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali trditve držijo zate (1 pomeni najmanj, 5 pomeni najbolj/popolnoma)?

Trditev	1	2	3	4	5
a) Pripravljen sem pomagati vrstnikom pri učenju.					
b) Pripravljen sem pomagati starejšim.					
c) Pripravljen sem pomagati telesno ali duševno bolnim.					
č) Pripravljen sem pomagati tistim, ki imajo finančne težave.					
d) Pripravljen sem pomagati različnim organizacijam.					
e) Sploh nisem pripravljen pomagati drugim.					



Graf 10: Pripravljenost pomagati

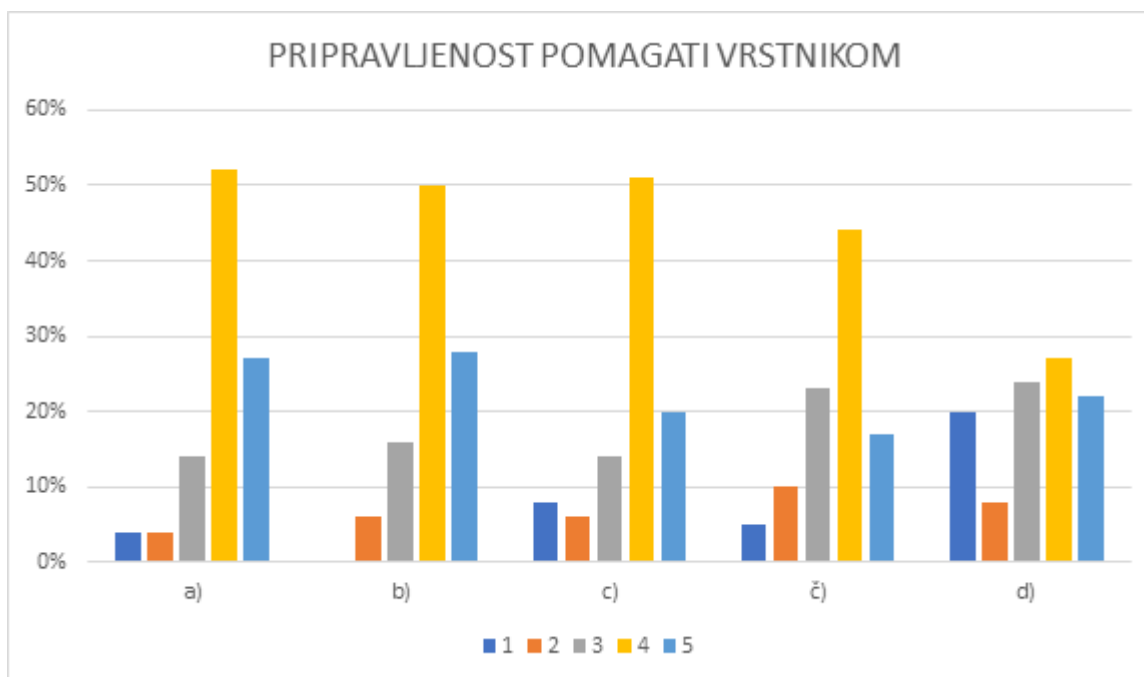
Pri prvi trditvi (a), da so učenci pripravljeni nuditi pomoč vrstniku pri učenju, je največ učencev označilo, da po lestvici od 1 do 5 (kjer 1 pomeni najmanj, 5 pa najbolj/popolnoma) zanje drži 4, kar pomeni, da se s trditvijo v veliki meri strinjajo. Popolnoma se s to trditvijo strinja več kot 20 % anketiranih učencev. Za drugo trditev (b), da so učenci pripravljeni pomagati starejšim, je največji delež anketiranih označilo, da se s trditvijo v večji meri (4) strinja ter 40 %, da se popolnoma strinja. Pri tretji trditvi

(c), da so učenci pripravljeni nuditi pomoč telesno ali duševno bolnim, je največji delež anketiranih označilo, da se s to trditvijo v večji meri (4) strinja, vendar nekoliko manj učencev kot pri prejšnji, to je 36 % anketiranih. Po deležu odgovorov pa sledi oznaka delno (3), za katero se je odločilo 29 % anketiranih. Pri četrti trditvi (č), da so pripravljeni pomagati tistim s finančnimi težavami, je največ učencev označilo, da za njih ta trditev drži delno (3), in sicer za kar 38 % učencev, nato pa sledi odgovor, da za njih velja v večji meri (4), to je 32 % anketiranih. Pri peti (d) trditvi, da so učenci pripravljeni pomagati različnih humanitarnim organizacijam, se največji delež učencev (39 %) strinja v večji meri (4) oz. se s to trditvijo strinja popolno (5), tj. 38 %. Pri zadnji trditvi (e) pa je več kot polovica anketiranih učencev (52 %) označilo, da se s trditvijo, da niso pripravljeni pomagati drugim, popolnoma ne strinja (1) ter sledi odgovor, da se s to trditvijo v večji meri ne strinjajo (28 %).

11. ANKETNO VPRAŠANJE

Naslednje trditve se nanašajo na tvojo pomoč vrstnikom na šoli. Ovrednoti, v kolikšni/kakšni meri veljajo zate (1 pomeni najmanj, 5 pomeni najbolj/popolnoma).

Trditev	1	2	3	4	5
a) Pripravljen sem pomagati vrstnikom pri učenju, urejanju zapiskov.					
b) Pripravljen sem pomagati poškodovanim vrstnikom.					
c) Pripravljen sem pomagati tistim vrstnikom, ki prihajajo iz družin, ki so finančno omejene (npr. tako, da izdelujem izdelke za bazar, uredim stojnico za bazar, nastopam ...).					
č) Trudim se in prispevam.					
d) Drugo:					



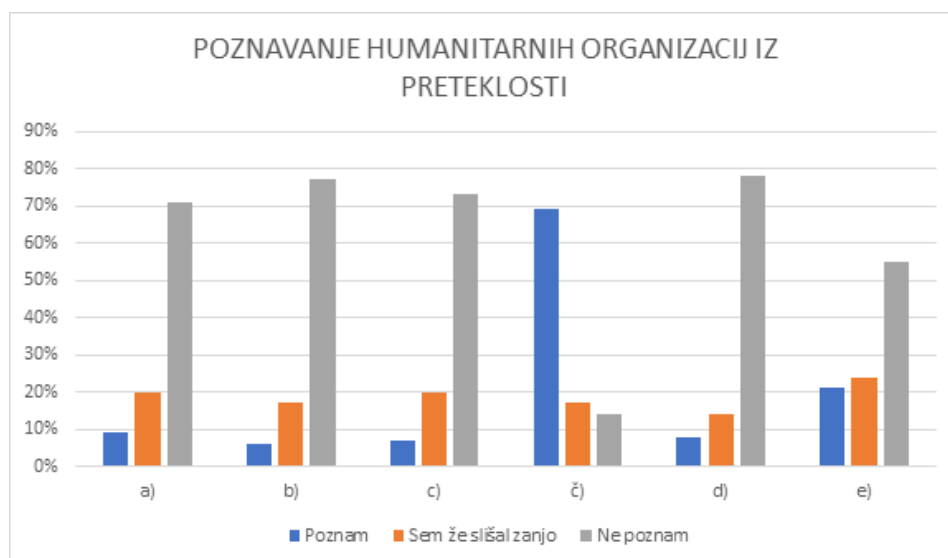
Graf 11: Pripravljenost pomagati vrstnikom

Pri prvi trditvi (a), da je učenec pripravljen sem pomagati vrstnikom pri učenju, urejanju zapiskov, je največji delež anketiranih učencev (tj. 52 %) na lestvici od 1 do 5 označilo 4, kar pomeni, da se s to trditvijo v večji meri strinja. Sledi odgovor, da se s to trditvijo popolnoma strinjajo (5), in sicer se je za to možnost odločilo 28 % anketiranih. Pri drugi trditvi (b), da je učenec pripravljen pomagati poškodovanim vrstnikom, je 50 % učencev označilo, da se s to trditvijo strinjajo v večji meri (4), 27 % anketiranih je izbralo 5, kar pomeni, da se s to trditvijo popolnoma strinjajo, 7 % pa, da se sploh ne strinjajo s trditvijo. Tudi pri tretji trditvi (c), da je učenec pripravljen pomagati tistim vrstnikom, ki prihajajo iz družin, ki so finančno omejene (npr. tako, da izdeluje izdelke za bazar, uredi stojnico za bazar, nastopa ...), je največji delež učencev (51 %) izbral, da trditev za njih v večji meri drži (4). Tudi pri četrti trditvi (č), da se učenec trudi in prispeva, se največji delež anketiranih (43 %) s to trditvijo strinja v večji meri (4). Sledi pa odgovor delno (3), za katero se je odločilo 22 % anketiranih učencev. Kar nekaj učencev pa je izbralo možnost drugo, vendar konkretnjših odgovorov ali možnosti nisva prejeli.

12. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali poznaš naslednje humanitarne organizacije, ki so delovale včasih? (Označi.)

Organizacija	Poznam.	Sem že slišal zanjo.	Ne poznam.
a) Špital			
b) Ubožnice ali ubožne hiše			
c) Najdenišnice			
č) Sirotišnice			
d) Blaznice			
e) Prisilne delavnice in kaznilnice			



Graf 12: Poznavanje humanitarnih organizacij iz preteklosti

71 % vseh anketiranih ne pozna špitala, ne poznajo (78 %) ubožnih hiš, malo manj kot 20 % pa je za njih le slišalo. 20 % anketiranih učencev je že slišalo za najdenišnice, večina pa jih ne pozna (72 %). Skoraj 70 % anketiranih učencev pozna sirotišnice. Zelo malo učencev (9 %) pozna blaznice. 21 % anketiranih učencev pozna prisilne delavnice in kaznilnice, 23 % učencev pa je za njih le slišalo, večina jih ne pozna (56 %).

3. 2 SODELOVANJE V AKCIJI BOŽIČKOVA TOVARNA DARIL

Vsako leto, ko sva se decembra sprehajali, sva videli Božičkovo tovarno daril. Vedno naju je zelo zanimalo, kaj se tam dogaja. To leto sva si za temo raziskovalne naloge zastavili humanitarnost in glede na to, da je delavnica Božičkova tovarna daril del humanitarne akcije, sva se odločili, da jo obiščeva in v njej tudi sodelujeva. Zraven sva povabili tudi nekaj učenk iz 9. razreda Osnovne Šole Frana Roša.

Namen delavnice Božičkova tovarna daril je osrečevanje otrok iz socialno ogroženih družin, prav tako pa združuje ljudi in pričara posebno božično vzdušje.

Ko smo prispele, nas je ga. Jerneja Mastnak toplo sprejela in nam predstavila delavnico. Povedala nam je, kako lahko same kupimo darilo otrokom, ki živijo v socialno ogroženih družinah in nam predstavila humanitarno društvo Enostavno pomagam. Nato smo se razdelile v dvojice in začele z zavijanjem daril, ob tem pa smo v mislih imele otroke, ki jim prejetje daril ni samoumevno. Zavijale smo pakete, ki so vsebovali igrače, knjige in sladkarije. Na koncu smo izvedle še kratek intervju in se pogovarjale ob piškotih.



Slika 10: Darilo

Vir slike: Lastna slika



Slika 11: Zavijanje daril

Vir slike: Lastna slika

3.3 INTERVJU Z UČENKAMI, KI SO SODELOVALE V DOBRODELNI AKCIJI BOŽIČKOVA TOVARNA DARIL

Po izvedeni delavnici Božičkova tovarna daril sva sodelujočim učenkam zastavili nekaj vprašanj na temo delavnice in humanitarnosti. Podale so nama zanimive odgovore, ki jih navajava spodaj.

1. Kaj ste pa ve danes počele in kako ste se imele?

UČENKE: Zavijale smo otroške knjige za otroke od 3. do 10. leta starosti. Ki bodo šle v paket tretje starostne kategorije.

2. Kako se vam je zdela delavnica o humanitarnosti?

UČENKE: Bilo je zelo zanimivo hkrati tudi zabavno in toplo. Všeč nam je bilo, da smo pomagale otrokom. Prisotno je bilo veliko dobre energije in dobrega počutja.

3. Ali ste izvedele kaj novega?

UČENKE: Kljub temu da smo delavnico Božičkova tovarna daril že poznale in o njej že kar precej vedele, smo bile presenečene nad številom vključenih otrok oz. družin, ki so finančno ogrožene.

4. Ali ste že pred organizirano delavnico vedele za Božičkovo tovarno daril in morda z njimi sodelovale ter komu kupile darilo?

UČENKE: Da, za organizirano delavnico Božičkova tovarna daril smo že vedele, a še nikoli do zdaj nismo sodelovale.

5. Kako ste se počutile, ko ste zavijale darila, ki so nekemu otroku polepšale božič?

UČENKE: Počutile smo se zelo dobro, bile smo ponosne na to, da smo naredile dobro delo in s tem osrečile veliko socialno ogroženih družin.

6. Bi še kdaj sodelovale v humanitarni dejavnosti?

UČENKE: Ja, z veseljem bi še kdaj sodelovale, saj smo se naučile veliko novega in se skupaj imele zelo lepo.

3. 4 INTERVJU S PROSTOVOLJKAMA

O humanitarnosti sva se pogovarjali s prostovoljkama go. Jernejo Mastnak in go. Špelo Konda. V intervjuju sta naju seznanili s pomembnimi in zanimivimi informacijami o njihnih začetkih pomoči potrebnim ljudem. V nadaljevanju objavljava celoten intervju.

1. Kaj vam pomeni prostovoljstvo in koliko časa že sodelujete v prostovoljni dejavnosti?

JERNEJA: Prostovoljstvo mi pomeni eno veliko poslanstvo, s katerim dajem svoj prosti čas nekemu, ki nas potrebuje, s tem pa osrečujem druge in sebe. V društvu Enostavno pomagam sem aktivna že 9 let, drugače pa hodim že 18 let v kolonije v Baško.

ŠPELA: Jaz sem v humanitarnem društvu Enostavno pomagam že 7. leto, prav tako čez poletne počitnice hodim na različne taborne, od Sončkovih, do kolonije v Baški. S prostovoljstvom sem se začela ukvarjati, ker se mi je zdelo, da mi to da eno poslanstvo in drugi cilj v življenju in mi je to preraslo v način življenja. Ne morem si predstavljati stika z ljudmi brez tistega čuta v sebi, da pomagam ljudem na kakršenkoli način ali organizirano s strani društva ali pa kot človek človeku na ulici.

2. Nam lahko opišete projekt Božičkova tovarna daril?

JERNEJA: Božičkova tovarna daril je v Celju prisotna 9. leto. Do lani smo obdarili 7500 otrok iz širše Savinjske regije. Letos pa bomo obdarili približno 1000 otrok. Sodelujemo s šolami, zavodi in vrtci. Projekt je nastal nekega poletnega dne, ko sva se z Milanom Niničem pogovarjala in razmišljala, kaj bi lahko delala decembra, da bi pomagala otrokom. Tako se je rodila ta ideja. Vsi, ki sodelujemo v tem projektu, smo veseli, da ravno meseca decembra, ko vsi tako hitimo in včasih gremo drug mimo drugega osrečimo koga in mu pomagamo. Vsi ti stiski rok, solze sreče in vse zahvale - to je naše največje darilo, ki ga dobimo v zahvalo.

ŠPELA : Prostovoljci se srečujemo s težkimi/žalostnimi zgodbami družin in vidimo na lastne oči razmere, v katerih živijo. Vsak, ki je bil kdaj na terenu, dobi nov pogled na svoje življenje, kaj ima in kaj so dejansko skrbi in kaj je naša nevhvaležnost.

3. Zakaj ste se odločili za začetek vašega dela s humanitarnostjo?

JERNEJA: To je bil zame nekakšen klic, tako kot rečemo. Doma sem odraščala v družini, kjer je bil oče rejnik in sem ves čas živela v tem duhu kako pomagati in me je

to v bistvu zelo osrečevalo. To je zame kot neko poslanstvo in nek način življenja, tako da si ne predstavljam tega, da to ne bi mogla početi, ker je to moj vsakdan.

4. Ali je bilo težko sodelovati pri ustanovitvi humanitarnega društva?

JERNEJA: Ko je Milan Ninić, ki je ustanovitelj humanitarnega društva Enostavno pomagam, izrazil to željo, sem ga takoj podprla, ker se mi zdi, da če imaš nekaj svojega, imaš večji nadzor in je lažje delati. So pa vsi začetki težki, ker je treba najprej pridobiti zaupanje in podporo vseh ljudi. Tisto piko na i pa je dal Milan, ki je predsednik društva.

5. Glede na to da imate veliko stika z učenci naše šole, ali menite, ali so/smo učenci pripravljene pomagati? Na katerem področju, morda učnem?

JERNEJA: Mislim, da ste pripravljene pomagati. Opažam, da se stanje izboljšuje, da znate prisluhni drug drugemu, da znate posnemati in ko vidite nas starejše, kako delamo ali pomagamo, vas kar nekako povleče. Sem pa opazila, da je potrebno vložiti veliko truda v to, se z vami pogovarjati. Na koncu pa sem zelo ponosna, ko vidim, da takole stopite skupaj, si pomagate in tudi kdaj pridete v naše društvo in tu pomagate ter to je v bistvu največja nagrada, tudi za mene kot prostovoljko, da nas mladi posnemate in radi pomagate. Če gledam našo šolo, kjer sem zaposlena, je učna pomoč zelo razširjena, vidim, da si med seboj pomagate in sem res zelo vesela, da ta učna pomoč in to prostovoljstvo res živi na naši šoli.

6. Kakšno je vaše mnenje o poznavanju dela humanitarnih organizacij učencev oz. drugih ljudi? Poznajo vaše delo? Se vključujejo in na kakšne načine?

JERNEJA: Vsaka organizacija ima nek svoj način dela. Vsaka organizacija se mogoče ukvarja s kakšno drugo stvarjo in prednost našega društva je res, da se vsakega projekta lotimo s srcem in se tudi z vsako družino in tistim, ki mu pomagamo pogovorimo. Zelo sem vesela, da ste se učenci priključili različnim akcijam, ali je to Božičkova tovarna daril ali je to pohod z baloni in če iskreno rečem, ste dobri poznavalci. Je pa res, da je to delo čisto odvisno od vsakega posameznika.

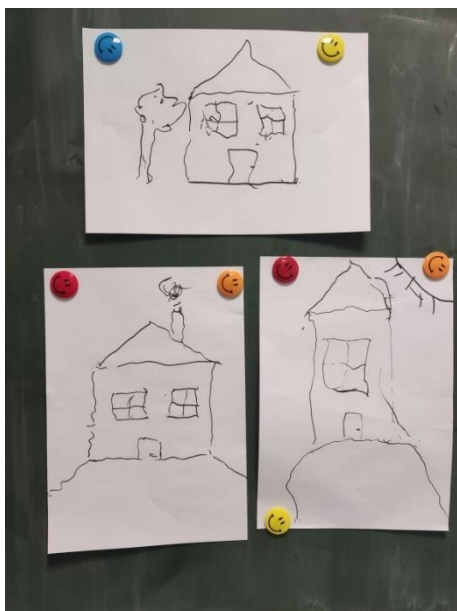
7. Ali ste že dobili kakšno zahvalo/nagrado za vaše humanitarno delo?

JERNEJA: Ja. Leta 2017 sem bila naj prostovoljka mestne občine Celje v starostni kategoriji 30-60 let. Lani sem prejela posebno priznanje Slovenske filantropije za delo na področju prostovoljstva v javni upravi. Pomagala sem tudi v krizi, ko so bili v Sloveniji prisotni begunci. Ampak iskreno, vsa ta priznanja so plod dobrega sodelovanja več ljudi, neke skupnosti.

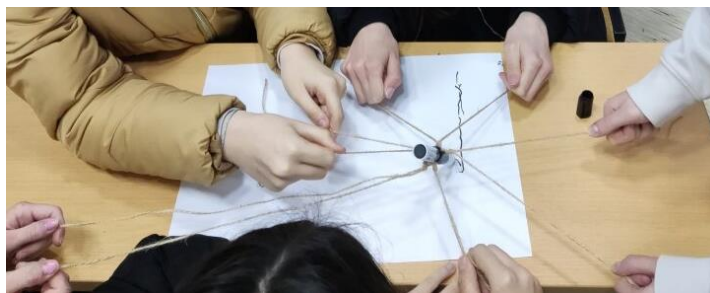
3.5 UČNA URA/DELAVNICA NA NAŠI ŠOLI

Z namenom, da bi učenci na zabaven in zanimiv način zvedeli še kaj več o humanitarnosti, sva se odločili organizirati delavnico za devetošolce, ki sva jo izvedli v mesecu februarju.

Začeli sva s kratkim uvodom in navodili za prvo aktivnost. Pri prvi nalogi so se učenci razdelili v skupine ter morali s skupnimi močmi narisati hišo tako, da so sodelovali pri vlečenju vrvic, ki so bile nalepljene oz. pritrjene na flomaster. Nato smo pogledali, kako so bili uspešni pri skupnem risanju ter se skozi pogovor navezali na pojme, kot so sodelovanje, upoštevanje drug drugega, skupinsko delo, pomen posameznika ipd.



Slika 13: Risbe hiš
Vir slik: Lastna slika

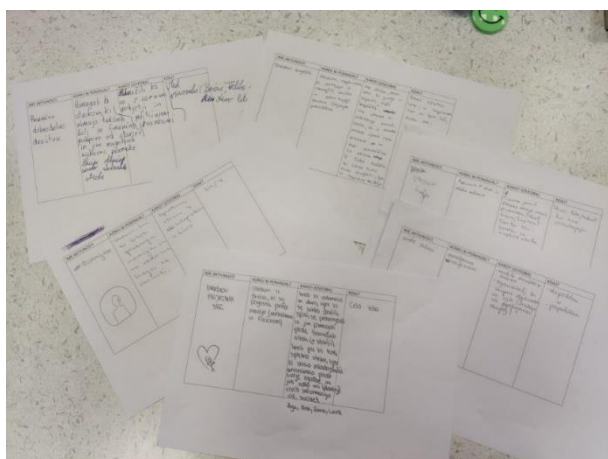


Slika 12: Skupno risanje
Vir slike: Lastna slika

Po začetnem delu sva učencem s pomočjo izdelane predstavitve predstavili nekaj splošnih podatkov o humanitarnosti in najvidnejše humanitarne organizacije. Učenci

so nekatere organizacije že poznali ali vsaj slišali zanje, prav gotovo pa so izvedeli kar nekaj novih podatkov.

Sledila je še ena dejavnost, kjer so učenci v skupinah oblikovali in podali ideje o humanitarni akciji/delavnici, za katero so si izmislili ime, razmislili, komu bi pomagali, kdaj bi pomagali in na kakšen način bi pomagali. Ideje so učenci potem tudi predstavili drug drugemu, o njih smo se tudi pogovorili. Prav gotovo lahko rečeva, da so bile njihove ideje zanimive, inovativne.



Slika 14: Ideje učencev
Vir slike: Lastna slika

NEKAJ IDEJ UČENCEV:

IME AKTIVNOSTI	KOMU BI POMAGAL?	KAKO? (IZVEDBA)	KDAJ?
Društvo prijaznih src	Otrokom iz družin, ki so pogosto priča nasilju.	Imeli bi ustanovo in dom, kjer bi se lahko družili, spali, se prehranjevali in jim pomagali glede finančnih stisk. Imeli bi tudi spletno stran, kjer bi lahko mladostniki anonimno pisali svoje zgodbe.	Celo leto.
Drevesni angelčki	Otrokom, najstnikom, ki prihajajo iz revnejših družin in potrebujejo osnovne življenjske potrebščine.	Na drevesu v trgovini bi ljudje našli angelčka, na katerem bi pisali podatki otroka, ki potrebuje pomoč. Oseba, ki iz drevesa pobere listek, kupi potrebščine za otroka.	Celo leto.
Niste sami	Osamljenim upokojencem.	Nudili bi jim družbo in oskrbo ter za njih organizirali skupne dejavnosti.	Dopoldan in popoldan.

Kot zadnjo aktivnost sva pripravili kviz v programu Kahoot, v katerem so učenci izkazali svoje znanje ali vedenje, ki so ga pridobili med najino predstavitvijo o humanitarnosti. Delavnica se je tako zaključila pestro, zabavno, tudi nekoliko tekmovalno.



*Slika 15: Reševanje kviza
Vir slike: Lastna slika*

Izvedli sva dve takšni uri/delavnici v dveh oddelkih. Učencem se je zdela delavnica zelo zanimiva in poučna.

4 UGOTOVITVE IN POTRDITEV HIPOTEZ

Hipoteza 1: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša poznajo različne humanitarne organizacije in vedo, kakšna je njihova vloga (Rdeči križ, Unicef, Enostavno pomagam, Karitas, Zveza prijateljev mladine Slovenije).

Ime organizacije	Delež učencev, ki organizacijo pozna
Karitas	63 %
Rdeči križ	86 %
Zveza prijateljev mladine Slovenije	19 %
PGD Maribor	12 %
Enostavno pomagam	10 %
Unicef	67 %

Tabela 1: Poznavanje humanitarnih organizacij

Vloga humanitarne organizacije	Delež učencev, ki se je za odgovor odločilo
Pomoč vsem.	20 %
Pomoč vsem, ki pomoč potrebujejo.	78 %
Ne vem.	1 %

Tabela 2: Vloga humanitarnih organizacij

S pomočjo anketnega vprašalnika sva ugotovili, da večina učencev pozna različne humanitarne organizacije in tudi njihovo vlogo. Le majhen delež učencev je kot humanitarne organizacije prepoznal PGD Maribor. Na podlagi tega lahko celotno hipotezo potrdimo.

Hipoteza 2: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša vedo, kdaj obeležujemo svetovni dan humanitarnosti.

Datum:	Delež učencev, ki so se odločili za odgovor:
9. maj.	30 %
25. junij.	11 %
22. april.	28 %
5. julij.	9 %
19. avgust.	21 %

Tabela 3: Datum dneva humanitarnosti

Svetovni dan humanitarnosti obeležujemo vsako leto 19. avgusta. To hipotezo lahko **ovrže**, saj večina anketiranih ni vedela, kdaj obeležujemo svetovni dan humanitarnosti.

Hipoteza 3: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša vedo, na kakšne načine humanitarne organizacije pomagajo ljudem v stiskah.

Način pomoči:	Število učencev, ki so izbrali odgovor:
Zbiranje in razdeljevanje sredstev.	87
Organiziranje in izvajanje reševanja ljudi.	58
Zagovorništvo ogroženih posameznikov.	42
Odkrivanje, spremljanje in lajšanje socialnih stisk.	81
Fizična pomoč.	53
Ne vem.	12

Tabela 4: Načini pomoči humanitarnih organizacij

S pomočjo anketnega vprašalnika lahko hipotezo **delno potrdimo**, saj drži, da učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša vedo, na katere načine pomagajo humanitarne organizacije, vendar jih večino ve le posamezne vloge in ne vseh, saj so vsi zgoraj naštetih odgovori (razen odgovora ne vem) pravilni.

Hipoteza 4: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša menijo, da je humanitarnost v družbi potrebna.

Ocena pomembnosti humanitarnosti:	Delež učencev, ki je izbralo odgovor:
Mislím, da je potrebna.	68 %
Mislím, da ni potrebna.	5 %
Mislím, da je nujna.	16 %
Mislím, da nima pomembne naloge/vpliva.	2 %
Ne vem.	9 %

Tabela 5: Ocena pomembnosti humanitarnih organizacij

To hipotezo lahko **potrdiva**, saj večina učencev meni, da je humanitarnost potrebna oz. nujna.

Hipoteza 5: Le nekaj učencev od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša je že sodelovalo pri humanitarnem delu.

Sodelovanje pri humanitarnem delu:	Delež učencev, ki je označilo odgovor:
DA	56 %
NE	44 %

Tabela 6: Sodelovanje učencev pri humanitarnih akcijah

S pomočjo analize odgovorov sva ugotovili, da je že več kot polovica učencev sodelovala pri humanitarnem delu. Na podlagi tega lahko hipotezo **ovržemo**. Tistim, ki so se že udeležili humanitarnega dela, sva zastavili še podvprašanja, da bi izvedeli, na kakšen način so pomagali in tudi vzrok.

Razlogi sodelovanja učencev pri humanitarnem delu:	Delež učencev, ki je že sodelovalo pri humanitarnem delu in označilo odgovor:
Ker se mi zdi to delo pomembno.	23 % (17)
Ker me to delo zanima.	1 % (1)
Ker rad pomagam.	58 % (42)
Ker rad sodelujem z drugimi.	0 % (0)
Drugo.	18 % (13)

Tabela 7: Razlog sodelovanja pri humanitarnem delu.

23 % teh, ki so že sodelovali pri humanitarnem delu, so sodelovali, ker se jim zdi to pomembno. Le 1 učenec (ki je že sodeloval pri humanitarnem delu) je sodeloval, ker ga to delo zanima. Kar 58 % delež anketiranih je sodelovalo, ker radi pomagajo. Za možnost drugo pa se je odločilo 13 učencev.

Sodelovanje pri zadnji večji ujmi (poplavi) v avgustu 2023.	Delež (število) učencev, ki je že sodelovalo v humanitarnih akcijah in je za odgovor označilo:
Da.	32 % (23)
Ne.	68 % (50)

Tabela 8: Sodelovanje pri poplavah v avgustu 2023.

32 % teh učencev (tj. 23), ki so že sodelovali pri humanitarnem delu, je sodelovalo tudi pri humanitarnem delu ob poplavah, preostalih 68 %, kar predstavlja 50 učencev, pa ni.

<i>Načini sodelovanja pri humanitarnem delu:</i>	<i>Delež (število) učencev, ki je že sodelovalo v humanitarnih akcijah in je za odgovor označilo:</i>
<i>Doniranje denarja.</i>	<i>33 % (24)</i>
<i>Doniranje materialnih dobrin. (oblačila, živila, pohištvo...).</i>	<i>42 % (31)</i>
<i>S prostovoljnim delom (čiščenje, odhod v trgovino, prevoz...).</i>	<i>17 % (12)</i>
<i>Drugo.</i>	<i>8 % (6)</i>

Tabela 9: Načini sodelovanja pri humanitarnem delu.

33 % učencev, ki so sodelovali pri humanitarnem delu, je sodelovalo tako, da so donirali denar. Materialne dobrine je doniralo 42 % vseh, ki so že sodelovali pri humanitarnih akcijah. S prostovoljnim delom je pomagalo 17 % učencev. Ostalih 8 % učencev, ki so že sodelovali pri dobrodelnem delu, pa je izbralo možnost drugo in navedlo, da so odšli na obisk in pomagali tistemu, ki je to potreboval.

S temi analizami lahko hipotezo, da je le nekaj učencev od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša že sodelovalo pri humanitarnem delu, zagotovo **ovrže**.

Hipoteza 6: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša so pripravljeni pomagati predvsem svojim vrstnikom na različne načine.

<i>Način pomoči:</i>	<i>Delež učencev, ki se sploh ne strinja (1):</i>	<i>Delež učencev, ki se ne strinja (2):</i>	<i>Delež učencev, ki se delno strinjajo (3):</i>	<i>Delež učencev, ki se v večji meri strinja (4):</i>	<i>Delež učencev, ki se popolnoma strinja (5):</i>
<i>Pripravljen sem pomagati vrstnikom pri učenju, urejanju zapiskov.</i>	<i>4 %</i>	<i>4 %</i>	<i>14 %</i>	<i>52 %</i>	<i>27 %</i>
<i>Pripravljen sem pomagati</i>	<i>0 %</i>	<i>6 %</i>	<i>16 %</i>	<i>50 %</i>	<i>28 %</i>

<i>poškodovanim vrstnikom.</i>					
<i>Pripravljen sem pomagati tistim vrstnikom, ki prihajajo iz družin, ki so finančno omejene (npr. tako, da izdelujem izdelke za bazar, uredim stojnico za bazar, nastopam...)</i>	8 %	6 %	14 %	51 %	20 %
<i>Trudim se in prispevam.</i>	5 %	10 %	23 %	44 %	17 %

Tabela 10: Pripravljenost pomagati vrstnikom

S pomočjo anketnega vprašalnika sva ugotovili, da se večina učencev strinja, da so pripravljeni pomagati vrstnikom na različne načina, zato lahko to trditev **potrdiva**.

Hipoteza 7: Učenci od 7. do 9. razreda Osnovne šole Frana Roša ne poznajo vseh humanitarnih zavodov in ustanov, ki so obstajali v preteklosti.

<i>Ime ustanove:</i>	<i>Poznam:</i>	<i>Sem že slišal zanje:</i>	<i>Ne poznam:</i>
<i>Špital.</i>	9 %	20 %	71 %
<i>Ubožnice ali ubožne hiše.</i>	6 %	17 %	77 %
<i>Najdeniščnice.</i>	7 %	20 %	73 %
<i>Sirotišnice.</i>	69 %	17 %	14 %
<i>Blaznice.</i>	8 %	14 %	78 %
<i>Prisilne delavnice in kaznilnice.</i>	21 %	24 %	55 %

Tabela 11: Poznavanje humanitarnih ustanov iz preteklosti

Ugotovili sva, da večina učencev ne pozna vseh humanitarnih zavodov in ustanov, ki so delovale včasih. Na podlagi tega lahko hipotezo **potrdimo**.

5 ZAKLJUČEK

Pri tem raziskovalnem delu sva raziskovali humanitarnost med mladostniki na Osnovni šoli Frana Roša v Celju. Zanimalo naju je, koliko in katere humanitarne/dobrodelne organizacije poznajo in njihovo poznavanje delovanja le-teh in ali so mladostniki že kdaj sodelovali v kakšni humanitarni akciji. Zanimalo naju je tudi, ali so sploh pripravljeni pomagati ljudem v stiskah in vrstnikom v šoli.

Na koncu dela sva prišli do zaključka, da učenci od 7. do 9. razreda naše šole, Osnovne šole Frana Roša, poznajo nekaj humanitarnih organizacij. Najbolj poznane so Rdeči križ, Karitas in Unicef. V večini poznajo tudi poslanstvo humanitarnih organizacij. Ugotovili sva, da so učenci pripravljeni pomagati drugim. Njihovo poznavanje humanitarnih ustanov iz preteklosti pa je slabše, saj v večini vsi poznajo le sirotišnice, ostale ustanove pa pozna le malo učencev.

Domnevali sva, da je le nekaj učencev sodelovalo v humanitarnih akcijah, kar pa se je izkazalo za napačno, saj je v humanitarnih akcijah sodelovala skoraj polovica anketiranih. Ti podatki se nama zdijo zanimivi, celo presenetljivi, saj kažejo ne samo na pripravljenost sodelovanja, ampak tudi na aktivno delo, vključenost. Anketirani so sami ali s svojimi družinami sodelovali na različne načine - nekateri so donirali materialne dobrine, drugi denar, nekateri pa so opravljali prostovoljno delo, kot je čiščenje.

Nekoliko presenečeni in hkrati zadovoljni sva ugotovili, da je večina učencev pripravljena pomagati ljudem v različnih stiskah ter vrstnikom, sošolcem, ki se znajdejo v raznih nezavidljivih situacijah, preizkušnjah. Klub temu da se svet zelo hitro spreminja, da je značilen hiter tempo življenja in velikokrat ne opazimo drug drugega, so učenci še vedno ozaveščeni o humanitarnosti/dobrodelnosti med ljudmi, saj vedo, na kakšne načine lahko pomagajo in so tudi pripravljeni pristopiti na pomoč.

Ali se med šolskimi klopmi še čuti sočutje ali empatija med sošolci? Se pripravljenost nudenja pomoči potem res udejanji ali ostane le pri besedah? So bili mladostniki ves čas humanitarni ali se je humanitarnost oz. pripravljenost nudenja pomoči ljudem v stiski spreminjalo skozi čas? Taka in podobna vprašanja pa se nama porajajo ob koncu

najinega raziskovanja. Verjameva, da bi se najino raziskovanje lahko še poglobilo oz. bi z njim lahko tudi nadaljevali.

6 VIRI IN LITERATURA

TISKANI VIRI:

Humanitarna dejavnost v mojem kraju. 2009. Ljubljana: CIP

ŽNIDARŠIČ, I. 1986. O začetkih in razvoju Rdečega križa pri nas. Ljubljana: Železniška tiskarna.

SPLETNI VIRI:

Humanitarno društvo Enostavno pomagam. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [O nas – Humanitarno društvo Enostavno pomagam](#)

Humanitarnost med mladimi. [online]. [Uporabljeno 17. 2. 2024]. Dostopno na URL: [HumanitarnostMedMladimi.docx \(zpm-mb.si\)](#)

Humanitarnost med mladimi v Sloveniji. [online]. [Uporabljeno 26. 2. 2024]. Dostopno na URL: [Humanitarnost med mladimi v Sloveniji | mlad.si](#)

Humanitarne organizacije. [online]. [Uporabljeno 16. 2. 2024]. Dostopno na URL: [Humanitarne organizacije | GOV.SI](#)

Poglobljena emaptija: Ključ do povezanosti in razumevanja. [online]. [Uporabljeno 17. 2. 2024]. Dostopno na URL: [Poglobljena empatija: Ključ do povezanosti in razumevanja - Matea's - Mateja Grabner \(mateas-matejagrabner.si\)](#)

Prostovoljno gasilsko društvo Maribor. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [Prostovoljno gasilsko društvo Maribor - mesto \(pgdmbmesto.si\)](#)

Rdeči križ Slovenije. [online]. [Uporabljeno 26. 2. 2024]. Dostopno na URL: [Rdeči križ Slovenije - Wikipedija, prosta enciklopedija \(wikipedia.org\)](#)

Sklad Združenih narodov za otroke. [online]. [Uporabljeno 26. 2. 2024]. Dostopno na URL: [Sklad Združenih narodov za otroke - Wikipedija, prosta enciklopedija \(wikipedia.org\)](#)

Svetovni dan humanitarnosti: Kolektivna prizadevanja za učinkovito pomoč. [online]. [Uporabljeno 17. 2. 2024]. Dostopno na URL: [Svetovni dan humanitarnosti: Kolektivna prizadevanja za učinkovito pomoč | GOV.SI](#)

Svetovni dan Rdečega križa: Kaj vse počne Rdeči križ?. [online]. [Uporabljeno 26. 2. 2024]. Dostopno na URL: [Svetovni dan rdečega križa: Kaj vse počne Rdeči križ? - Slovenec](#)

Od leta 1946 ustvarjamo boljšo prihodnost za vsakega otroka. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [Zgodovina | UNICEF Slovenija](#)

Organiziranje humanitarne pomoči ob naravni nesreči v Republiki Sloveniji. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [jelen-anita.pdf \(uni-lj.si\)](#)

Zakon o humanitarnih organizacijah. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [Zakon o humanitarnih organizacijah \(ZHO\) \(pisrs.si\)](#)

SLIKOVNI VIRI:

Blagoslov novih prostorov Škofijske Karitas. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [Blagoslov novih prostorov Škofijske Karitas » Dogodki » Škofija Novo mesto \(skofija-novomesto.si\)](#)

Dorm. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: <https://pin.it/fCm6RnJ>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF - DominicanaSolidaria.org](#)

Free Vestor | Hand drawn world humanitarian day illustration. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: <https://pin.it/2q3xa0s>

Humanitarno društvo Enostavno pomagam. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [Strani ni mogoče najti – Humanitarno društvo Enostavno pomagam](#)

Rdeči križ Slovenije. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: [ESIRAS – Rdeči Križ Slovenije](#)

Red cross volunteers distribute water and other supplies in a disaster zone. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: <https://pin.it/4dcscch>

ZMP. [online]. [Uporabljeno 12. 11. 2023]. Dostopno na URL: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRqEhcdWDTThXqLzrIs0ZvYvetQOMHgAfkgBYDKKimIXW0NbvBIKKka51IfmUlwu_BhuJI&usqp=CAUhttps://encryp

7 PRILOGE

7.1 ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljeni!

Sva Tiana in Larissa - mladi raziskovalki, ki sva se tudi to šolsko leto odločili za izdelavo raziskovalne naloge. Naslov najine raziskave je **Humanitarnost mladostnikov na Osnovni šoli Frana Roša.**

Da pa bova lahko raziskovalno nalogo dokončali, potrebujeva vašo pomoč. Prosiva vas, da si vzamete nekaj časa in razmislite ter odgovorite na najina vprašanja.

Hvala, s tem nama boste zelo pomagali in omogočili nadaljnje raziskovanje.

1. Ali poznaš naslednje humanitarne organizacije? Označi.

Organizacija	Poznam.	Sem že slišal zanjo.	Ne poznam.
Karitas			
ZPM			
Enostavno pomagam			
PGD Maribor			
Rdeči križ			
Unicef			

2. ANKETNO VPRAŠANJE

Kakšna je naloga/vloga humanitarnih organizacij?

- Pomoč vsem.
- Pomoč tistim, ki pomoč potrebujejo.
- Ne vem.

3. ANKETNO VPRAŠANJE

Kdaj obeležujemo dan humanitarnosti?

- a) 9. maj,
- b) 25. junij,
- c) 22. april,
- č) 5. julij,
- d) 19. avgust.

4. ANKETNO VPRAŠANJE

Katere vrste pomoči nudijo humanitarne organizacije (možnih je več odgovorov)?

- a) Zbiranje in razdeljevanje sredstev.
- b) Organiziranje in izvajanje reševanja ljudi.
- c) Zagovorništvo ogroženih posameznikov.
- č) Odkrivanje, spremljanje in lajšanje socialnih stisk.
- d) Fizična pomoč.
- e) Ne vem.

5. ANKETNO VPRAŠANJE

Kako vrednotiš/ocenjuješ humanitarnost in njen vpliv/funkcijo v družbi?

- a) Mislim, da je potrebna.
- b) Mislim, da ni potrebna.
- c) Mislim, da je nujna.
- č) Mislim, da nimam pomembne naloge/vpliva.
- d) Ne vem.

6. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali si ti ali tvoja družina že sodeloval pri humanitarnem delu?

- a) DA
- b) NE

7. ANKETNO VPRAŠANJE

Zakaj si sodeloval pri humanitarnem delu?

- a) Ker se mi zdi, to delo pomembno.
- b) Ker me to delo zanima.
- c) Ker rad pomagam.
- č) Ker rad sodelujem z drugimi.
- d) Drugo:

8. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali si/ste sodelovali pri zadnji večji ujmi (poplavi) v avgustu 2023?

- c) DA
- d) NE

9. ANKETNO VPRAŠANJE

Kako si/ste sodelovali pri humanitarnem delu?

- a) Doniranje denarja.
- b) Doniranje materialnih dobrin (oblačila, živila, pohištvo ...).
- c) S prostovoljnim delom (čiščenje, odhod v trgovino, prevoz).
- č) Drugo:

10. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali trditve držijo zate (1 pomeni najmanj, 5 pomeni najbolj/popolnoma)?

Trditve	1	2	3	4	5
Pripravljen sem pomagati vrstnikom pri učenju.					
Pripravljen sem pomagati starejšim.					
Pripravljen sem pomagati telesno ali duševno bolnim.					
Pripravljen sem pomagati tistim, ki imajo finančne težave.					
Pripravljen sem pomagati različnim organizacijam.					
Sploh nisem pripravljen pomagati drugim.					

11. ANKETNO VPRAŠANJE

Naslednje trditve se nanašajo na tvojo pomoč vrstnikom na šoli. Ovrednoti v kolikšni meri veljajo zate (1 pomeni najmanj, 5 pomeni najbolj)

Trditev	1	2	3	4	5
a) Pripravljen sem pomagati vrstnikom pri učenju, urejanju zapiskov.					
b) Pripravljen sem pomagati poškodovanim vrstnikom.					
c) Pripravljen sem pomagati tistim vrstnikom, ki prihajajo iz družin, ki so finančno omejene (npr. tako, da izdelujem izdelke za bazar, uredim stojnico za bazar, nastopam ...).					
č) Trudim se in prispevam.					
d) Drugo:					

12. ANKETNO VPRAŠANJE

Ali poznaš naslednje humanitarne organizacije, ki so delovale včasih? (označi)

Organizacija	Poznam.	Sem že slišal zanjo.	Ne poznam.
a) Špital			
b) Ubožnice ali ubožne hiše			
c) Najdenišnice			
č) Sirotišnice			
d) Blaznice			
e) Prisilne delavnice in kaznilnice			

Prišli ste do konca ankete!

Hvala, ker ste sodelovali.

Rezultati te ankete nama bodo zelo pomagali pri izdelavi najine raziskovalne naloge.

7.2 VPRAŠANJA ZA INTERVJU S PROSTOVOLJKAMA

1. Kaj vam pomeni prostovoljstvo in koliko časa že sodelujete v prostovoljni dejavnosti?
2. Nam lahko malo opišete projekt Božičkova tovarna daril?
3. Zakaj ste se odločili za začetek vašega dela s humanitarnostjo?
4. Ali je bilo težko sodelovati pri ustanovitvi humanitarnega društva?
5. Glede na to da imate veliko stika z učenci naše šole, ali menite, ali so/smo učenci pripravljeni pomagati? Na katerem področju, morda učnem?
6. Kakšno je vaše mnenje o poznavanju dela humanitarnih organizacij učencev oz. drugih ljudi? Poznajo vaše delo? Se vključujejo in na kakšne načine?
7. Ali ste že dobili kakšno zahvalo/nagrado za vaše humanitarno delo?

7.3 VPRAŠANJA ZA INTERVJU Z UČENKAMI, KI SO SODELOVALE V DOBRODELNI AKCIJI BOŽIČKOVA TOVARNA DARIL

1. Kaj ste pa ve danes počele in kako ste se imele?
2. Kako se vam je zdela delavnica o humanitarnosti?
3. Ali ste izvedele kaj novega?
4. Ali ste že pred organizirano delavnico vedele za Božičkovo tovarno daril in morda z njimi sodelovale, ter komu kupile darilo?
5. Kako ste se počutile ko ste zavijale darila, ki so nekemu otroku polepšale božič?
6. Bi še kdaj sodelovale v humanitarni dejavnosti?

ZAHVALA

Zahvaljujema se vsem učencem, ki so rešili najino anketo ter sodelovali na najini delavnici, in nama s tem pomagali priti do odgovorov na najina vprašanja.

Zahvaljujema se ge. Lučki Višnar, učiteljici matematike in računalništva, ki nama je priskrbelo vso računalniško opremo in nama pomagala pri aktiviranju ankete.

Zahvaljujema se ge. Maji Verhovšek, najini mentorici, ki nama je pomagala pri sestavljanju raziskovalne naloge, naju je vodila skozi postopek raziskovanja in nama pomagala izvesti delavnico v razredu.

Zahvaljujema se ge. Jerneji Mastnak in ge. Špeli Konda, ki sta nas toplo sprejeli v delavnici Božičkova tovarna daril in sta bili najini sogovornici v intervjuju ter nama s tem pomagali izvedeti več o humanitarnosti.

Z vso pomočjo sva uspešno zaključili najino raziskovalno nalogo in odgovorili na najino raziskovalno vprašanje.